



# **ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“**

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4

Тел.: 02/9382922; 02/9676822

e-mail: [dg170@abv.bg](mailto:dg170@abv.bg), <http://www.dgpchelica.com>

**УТВЪРДЕНА:**

**ДИРЕКТОР:** .....

*Венета Ковачка*

Заповед № 23/15.09.2022г.

**ПРОГРАМА  
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ  
НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА  
ДЕЦА  
В ДЕТСКА ГРАДИНА №170 „ПЧЕЛИЦА“  
за учебната 2022-2023 година**

София

2023 г.

Програмата е неразделна част от стратегията на детската градина. Настоящата програма е ориентирана към реализиране на политики и мерки насочени към осигуряване на: успешен преход между различните степени на образование, гъвкави и успешни възможности за преждевременно напусналите да продължат обучението си в системата на предучилищното и училищното образование, с цел придобиване на ключови компетентности.

## ***I. Анализ на причините за преждевременно напускане на национално ниво***

### **1. Икономически причини**

Безработицата, ниските доходи, понижения жизнен стандарт и бедността поставят много деца в затруднени условия, водещи до повишен риск на отпадане от ДГ и училище.

### **2. Социални причини**

Свързват се с родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства, деца в риск от домашно насилие, незачитане правото на избор на децата, налагането на строги наказания.

### **3. Образователни причини**

Обхващат широк кръг проблеми: трудности в усвояването на образователното съдържание, неефективни педагогически стратегии, промяна на ценностна система, нагласи и мотивация. Взаимоотношенията в детската градина и училище, неразвитото кариерно ориентиране и консултиране са също сред важните образователни причини.

### **4. Етнокултурни причини**

Етнокултурното многообразие в съвременната българска образователна система се изразява в специфичните етнически, религиозни и езикови измерения. Формираните различия в условията на ранната социализация рефлектират върху процесите на вторичната (институционална) социализация на децата в процеса на обучението.

### **5. Институционални причини**

Недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти

### **6. Причини, свързани със здравния статус на децата**

Всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

## ***II. Анализ на състоянието в детската градина***

ДГ № 170 „Пчелица“ е детска градина на територията на Столична община, функционираща със 7 градински и 1 яслена групи. Детската градина има отлично

подготвен и мотивиран педагогически екип, всеотдаен помощен персонал и прекрасни деца.

Условията за възпитание и образование в детската градина са много добри. Жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт. Обзавеждането и интериорът на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В групите са създадени оптимални условия за образователна дейност. Осигурени са учебни книжки, помагала и пособия за подлежащите на предучилищно и задължително предучилищно образование деца.

В началото на учебната година броят на децата, записани в детската градина е 212 деца – от яслена до задължителна предучилищна възрастова група. Към настоящия момент в детската градина има обследвани 2 деца, които са насочени към обща подкрепа. В две възрастови групи има деца билингви /Гъбка, и Барбарони/, а във всички възрастови групи - деца, които се отглеждат в непълни семейства.

Родителите в детската градина ценят и уважават различията в етническият произход, толерантни са, уважават културните и религиозни ценности на различните етноси, участват активно в мероприятията от културния календар на детската градина. Децата са социализирани, имат много добри отношения помежду си и остават приятели и след завършване на детската градина.

Един от приоритетите на детската градина е да отговори на нуждите на всяко дете, да отделя специално внимание на групи деца, които са в риск да бъдат социално изолирани или изключени от общообразователната система. В детската градина са налични условия децата да получават адекватна подкрепа да учат, да участват, да развиват пълния си потенциал, да се сближават с другите, да се чувстват приети и ценени и да преживяват успех в обучението и в живота. Въпреки това може да се посочат някои нерешени проблеми - интеркултурният подход все още не е основополагащ при планирането на дейностите, не е достатъчна методическата подкрепа на учителите, не се използват в достатъчна степен заниманията по интереси.

Програмата е крачка по пътя за постигане на крайната цел – осигуряване на равен достъп и подкрепа за пълноценно личностно развитие, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност да участват в живота на обществото и да имат своя принос към общество, в което различията се уважават и се ценят.

В тази връзка детската градина успешно интегрира деца в неравностойно положение, съхранява и развива етнокултурната им идентичност и спомага за изграждането им като пълноценни хора и за успешната им личностна и социална реализация.

#### **Водещи принципи в дейността на детската градина са:**

- Гарантиране на достъпа и правото на всяко дете до качествено образование;
- Гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности;
- Прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете - индивидуалните

потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, така че детето да развие максимално своя потенциал;

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и
- Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество - управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата;
- Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - детската градина, училището, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, семейството и общността;
- Намалване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата в дейността на детската градина;
- Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата и учениците за живот в приобщаващо общество;
- Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и в зависимост от спецификата на обществения живот.

### ***III. Цели на програмата***

#### ***Стратегическа цел***

Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на децата като предпоставка за равноправно социалноикономическо включване и пълноценна личностна реализация.

#### ***Оперативни цели***

1. Осигуряване на позитивна образователна среда - добър психоклимат, атмосфера на взаимоотношения.
2. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и предотвратяване на преждевременното напускане чрез прилагане на съвременни подходи на взаимодействие, съобразени с индивидуалността на детето
3. Осигуряване на равен достъп за деца в неравностойно положение и от уязвими етнически общности.
4. Намалване на риска от преждеременно напускане на детската градина преди възникването на проблемите.
5. Подпомагане на преждеременно напусналите деца отново да се включат в образованието.

***Постигането на стратегическата и оперативните цели се осъществява чрез:***

- Превенция, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждеременно напускане, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват.
- Политиките и мерките за превенция са насочени от образованието и грижите в ранна детска възраст до завършване на средното образование.

- Интервенция, която цели създаването на условия за ограничаване на преждевременното напускане при отчитане на конкретните заплахи на равнището на отделните лица, следвайки принципа за решаване на проблемите на най-ниско равнище.
- Компенсиране, което има за цел да подпомогне преждевременно напусналите отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за завръщане в системата на образование и обучение

#### ***Основни направления в политиката на детската градина***

- Повишаване на ефективността от дейността на педагогическия състав за намаляване на отпадането на деца от ДГ;
- ангажиране на родителите във възпитанието и обучението на тяхното дете – ключов елемент в подхода за превенция на ранното отпадане на децата;
- завършване на степен на образование от ученици, застрашени от отпадане в училища.

### ***IV. Действия за постигане на целите***

1. Осигуряване на позитивна образователна среда – ясно дефиниране на правата, задълженията и отговорностите на участниците в образователния процес за осигуряване на условия за образование, благоприятстващо развитието на личността на всяко дете, както и с подобряване взаимодействието в детското заведение.

2. Подкрепа за личностното развитие на децата и осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

3. Социализиране на децата от различни етнически групи, приобщаването им към живота в детската градина, включително с помощта на социални партньори и посредници.

4. Осигуряване условия за допълнителна подкрепа на деца със СОП

5. Повишаване удовлетвореността на децата от живота в детската градина чрез предлагане на различни школи по интереси

6. Включване на родителите в различни мероприятия и инициативи на детското заведение

7. Повишаване квалификацията на учителите за работа с деца в риск.

8. План за работа на психолога в ДГ във връзка с темата за превенция на отпадането на деца /подкрепа на деца с проблемно поведение, консултации на учители и родители/.

9. Клуб „Консултативен кабинет за родители“ –дискусии, тренинги, обсъждане на казуси, терапевтични и образователни игри по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата.

10. Своевременно информирание на родителите за успехите на децата.

11. Контрол на отсъствията на децата и причините за допускането им, както и поведението с цел недопускане на тормоз и насилие.

12. Проверка на дневниците на групите, за системна регистрация на допустимия брой отсъствия.

13. Разговори с родителите на напусналите деца и мотивиране да възстановят посещението на децата в ДГ.

14. Изпращане на уведомителни писма до дирекция "Социално подпомагане" за деца, допуснали повече от допустимия брой отсъствия.
15. Изпращане на уведомителни писма до Дирекция „ Социално подпомагане“ за напуснали или приети деца в подготвителна група.
16. Организиране и координиране на здравословна и безопасна среда чрез взаимодействие с други образователни институции, Настоятелство, Обществен съвет, с оглед превенция на отпадането на децата от ДГ.

### ***V. Очаквани резултати:***

1. Подобри резултати от обучението и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитие на всяко дете, включително и на деца от уязвими етнически общности и деца със специални образователни потребности;
2. Детската градина – желано място за деца и родители;
3. Позитивно сътрудничество и взаимодействие детска градина – семейство;
4. Засилване на връзката между учителя и детето /родителя/, основаваща се на взаимно доверие и уважение;
5. Повишаване участието и ангажираността на родителите;
6. Обхват на всички деца в системата на предучилищното образование;
7. По-голяма посещаемост във всички възрастови групи.