



ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4

Тел.: 02/9382922; 02/9676822

e-mail: dg170@abv.bg, <http://www.dgpchelica.com>

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: Венета Ковачка

ГОДИШЕН ПЛАН ЗА ВЪЗПИТАТЕЛНО – ОБРАЗОВАТЕЛНАТА РАБОТА НА ДГ № 170 УЧЕБНАТА 2022-2023 ГОДИНА

Настоящият план е приет на заседание на педагогически съвет с Протокол №1/15.09.2022г. и е утвърден със заповед №8/15.09.2022 г.

София

2022 г.

Ръководни документи за организиране на работата през учебната 2022-2023 година и изготвяне на годишния план

- Годишният план на ДГ №170 „Пчелица“ е разработен на основание чл. 259, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, във връзка с чл. 31, ал. 1, т. 6 от Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти на МОН.
- Кодекс на труда;
- Закон за предучилищно и училищно образование;
- Закон за местното самоуправление и местната администрация;
- Наредба 5 /2016г. за ДОС за Предучилищното образование;
- Наредба № 16 от 8.12.2016 г. за управление на качеството в институциите, обн. ДВ. бр.100 от 16 Декември
- Наредба за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „Учител“;
- Наредба №15 от 8.12.2016г за инспектирането на детските градини и училищата, Обн. ДВ. бр.100 от 16 Декември 2016г.
- Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
- Наредба № 6 от 11 август 2016 г. за усвояването на българския книжовен език
- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти , Обн. - ДВ, бр. 61 от 02.08.2019 г., в сила от 02.08.2019 г.
- Наредба № 9 от 19 август 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба № 8/11.06.2016г за информация и документите в системата на ПУО;
- Наредба 4/20.04.2017г. за Нормиране и заплащане на труда обн. в ДВ бр.34/28.04.2017г. в сила от 01.01.2017 г.
- Етичен кодекс на работещите с деца;
- Вътрешна нормативна уредба – Правилници и планове;
- Стратегия за образование на Столичната община;
- Национална стратегия за детето 2019-2030г.
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;

- Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка;

Образованието в своето развитие следва развитието на човешката цивилизация и днес то е насочено към реализирането на определени задачи, ориентирани към европейските и световни образователни ценности. Значимостта на периода на детството като образователен приоритет на обществото на 21 век се утвърждава с въвеждането на задължителната предучилищна подготовка. Главна ценност в образователната система е детето. Всяка идея за развитие на предучилищно възпитание и подготовка трябва да бъде осмисляна през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес - директори, учители, издатели на учебници и учебни помагала и др. следва да бъдат подчинени на основната цел – „Личността на детето - в центъра на системата по предучилищно възпитание”. Детето се развива и усъвършенства като личност не само чрез натрупване на информация, а с умението да се развива у него потребности, мотиви и способности само да я намира и да я използва. Стъпка по стъпка децата усвояват знания, умения и навици, които да им послужат по-нататък като база за надграждане.

Предвид измененията в нормативната уредба в областта на предучилищното възпитание, усилията на педагогическия колектив се насочиха към осигуряване на разностранното развитие на децата от 3 до 7 години, съобразно техните възрастови и индивидуални особености по основните направления: физическа, социално-личностна, познавателна, речева и художественоестетическа култура. Обществената отговорност на педагога в този важен период от развитието на детето насочи нашите усилия да осигурим равен достъп и качествено образование за нашите възпитаници с отлично подготвени и непрекъснато квалифициращи се педагогически специалисти.

Дейността на ДГ №170 „Пчелица“ е ориентирана към създаване на благоприятни условия за пълноценен живот на децата от предучилищна възраст, формиране на личността, развитие на умствените и физически качества, в зависимост от възрастовите и индивидуалните особености, подготовка на детето за живот в съвременното общество.

I. Анализ за състоянието на дейността на ДГ №170 през 2021-2022 година

Настоящият анализ се прави въз основа на изготвените отчети за възпитателно-образователната работа в групите ясла и детска градина на ДГ 170 „Пчелица“ и с цел създаване на стратегически документи на Детската градина, като данните ще бъдат използвани за

последващ сравнителен анализ и даване на перспектива за изпълнение и развитие.

През изминалата учебна година педагогическият екип сложи добро начало и изгради атмосфера на уют, топлина и близост, в която децата да се чувстват щастливи, уверени и ценени. Учителите прилагаха креативно обучение, което развива най-важните личностни качества у всяко дете. В групите бяха оформени кътове за игра и обучение, които се обновяват и поддържат през цялата година. Тенденцията в работата на учителите за подобряване организацията на средата с цел стимулиране и провокиране интелектуалното развитие на децата се запази. Диагностичните процедури от учебните помагала, с които всяка група работи, спомогнаха учителите, съобразно възможностите и компетенциите си, да очертаят индивидуалните психологични профили на всяко едно дете. Характеристиките са направени в резултат от наблюдения, индивидуални разговори, игрови и обучаващи ситуации, и продуктивни дейности. В ежедневно общуване със своите връстници и учители, децата непринудено натрупват жизнен опит и получават стабилна основа от знания, умения и компетентности, и когато дойде време за раздяла с детската градина, те прекрачват свободно и безпроблемно прага на училището, мотивирани и добре подготвени. Създаденият благоприятен психологически микроклимат и емоционален комфорт чрез внимателно отношение и обич, зачитане на личното достойнство на всяко дете, мотивира децата да обогатяват своите познания и да общуват социално по-активно!

Ежедневната подготовка на учителите, ангажираността на децата в отделните режимни моменти и организацията на средата в групите бе на високо ниво.

В групите бе осигурявана привлекателна и разнообразна образователна среда, съобразена с тематата за седмицата и деня и реализиране на образователните стандарти по Нар. № 5 за предучилищно образование и нар. № 6 / 2016г за овладяване на компетентностите по образователните направления. Изградени бяха условия за стимулиране самостоятелността у децата и формиране на ценностна системата от общочовешки добродетели и личностни качества необходими за бъдещето. Педагогическите ситуации, както винаги, бяха съобразени с възрастовите и индивидуалните особености на децата и отговарят на потребностите им, а прилагането на индивидуален и диференциран подход води до най-добри резултати при индивидуалното развитие на всяко дете.

За педагогическо подпомагане на семействата се търсиха и прилагаха ефективни дистанционни канали – фейсбук и вайбър групи, размяна на имейли, телефонни консултации.

1. Аналитична справка

Приемът на децата в ДГ № 170 „Пчелица“ се осъществява при стриктното спазване Правилата на Столична община за прием на децата в София чрез системата ИСОДЗ.

Работният режим е петдневен с дванадесет часова продължителност на работния ден (от 7.00 до 19.00 часа) при двусменна организация на работното време. Средата в която децата се учат, общуват и играят отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт. Интериорът е съобразен с възрастовите и индивидуални потребности на децата по групи.

Детска градина неприлага системата на делегиран бюджет.

Финансирането ѝ се осъществява чрез средства от държавния бюджет, получени по единни разходни стандарти за едно дете, одобрени с акт на Министерския съвет въз основа на формули за всяка отделна дейност за възпитанието, подготовката и обучението на деца в общинските детски градини в системата на образованието.

Допълнителни форми за финансиране могат да бъдат:

- Участие на детската градина в проектни дейности
- Средства от собствени приходи – от утвърдени допълнителни образователни дейности, които поради липса на възможности за спазване на противоепидемиологичните мерки са преустановени;
- Дарения.

В ДГ № 170 „Пчелица“ има изградена символика: знаме , лого и химн с текст написан от ст. учител на ДГ 170 – г-жа Тодорова и музика на музиален учител на ДГ 170 – г-жа Пехливанова.

1. 1. Анализ на обхвата на децата:

През изминалата учебна 2021-2022 година функционираха 7 градински групи и една яслена групи. Бяха приети 202д еца от 1 до 7 години.

Средна месечна посещаемост на децата за учебната година бе около 45%. Най-висока в ПГ-6 – 65%.

Групите са сформирани по възрастов принцип с малки изключения по желание на родители, които планират децата им да тръгнат на 6 г. на училище.

Не се допуска подбор по пол, религиозна, етническа и социална принадлежност.

* Подлежащи на задължителна предучилищна подготовка:

Организацията на задължителното предучилищно образование на децата е две години преди постъпването им в първи клас. През изминалата учебна година подлежащи на задължителна предучилищна подготовка са били 82 деца като две от тях преминаха на самостоятелна форма на педагогическо взаимодействие.

* Неподлежащи на задължителна предучилищна подготовка:

Броят на децата в първа вариантска група е бил 23 деца

Броят на децата в първа и втора група е бил 80 деца

Броят на децата в яслена група е бил 23 деца, като едно дете все още не посещава.

1. 2. Анализ на процеса на обучение на децата, индивидуалните постижения и училищната им готовност:

Образователно-възпитателната работа има светски характер и се осъществява на книжовен български език. Възпитанието и обучението на децата се организира и провежда в съответствие с конвенцията на ООН за правата на детето, Закона за закрила на детето и утвърдените политики и стратегии на република България, хармонизирани с европейската образователна рамка, Закона за предучилищно и училищно образование, както и Наредбите регламентиращи приложението на ЗПУО.

Особености на образователния процес:

Дейността на ДГ „Пчелица“ е ориентирана към създаване на благоприятни условия за пълноценен живот на децата от предучилищна възраст, формиране на личността, развитие на умствените и физически качества, в зависимост от възрастовите и индивидуалните особености, подготовка на детето за живот в съвременното общество.

При организиране на учебния процес се взимат предвид принципите на интеграция на образователните области (физическа култура, здраве, социализация, труд, познание, художествена литература, художествено изразяване, музика).

В основата на организацията на образователния процес е водеща игровата дейност, а решаването на програмните задачи се осъществява чрез различните форми на съвместната дейност между учител и дете и в самостоятелната дейност на децата.

През изминалата учебна година педагогическите специалисти отговорно и с ентузиазъм и новаторство изпълняваха професионалните си ангажменти. Реализираха поставените цели и задачи с творческа свобода и инициативност. Подготовката на децата

се осъществяваше в спокойна и уютна обстановка в добро игрово-познавателно пространство. Във всички групи бе осигурена необходимата предметно – педагогическа среда за пълноценно протичане на образователно – възпитателната работа, съобразена с възрастовите и индивидуални особености на развитието на децата в предучилищна възраст и със съвременните тенденции за стимулиране на познавателно – творческата активност, които провокираха интелектуалното развитие на децата. Системната работа с децата през годините е предпоставка за последователно и плавно достигане до училищна готовност на децата.

Педагогическият труд полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, на интереси, дарби, заложби, способности и умения. Учебното съдържание е насочено към изграждане на активно, мислещо и самостоятелно дете.

Постигната е успеваемост и пренос на знания в непозната ситуация. Достигната е социална и интелектуална училищна готовност. След завършване на подготвителната група в детската градина децата са готови за поемане на нова социална роля – ученик.

1.3. Адаптация.

Безболезнената адаптация на най-малките – яслена и първа възрастова група, както и на новоприетите деца от други възрастови групи бе предизвикателство към колегията.

Цялостната образователно – възпитателна работа на педагогическия, медицинския и непедagogически персонал е вярно ориентиран по посока успешна и адекватна адаптация на децата. Беше изградено социално ангажирано и положително отношение към децата в групите. Създадена е оптимална позитивна среда, в която децата да се чувстват спокойни, защитени, приети, която дава възможност и мотивира за разгръщане на потенциалните им възможности.

Специфичната трудност в ДГ 170 при адаптацията идва от факта, че има градинска група с деца от яслена възраст/от 2 г/. Числеността на персонала и децата в тази детска група по нормативна база запазват числеността на яслена група. Този начин на работа се използва от четири години назад в ДГ 170 и екипът се старее непрекъснато да го усъвършенства и да търси начини за осигуряване безопасността, спокойствието и емоционалния комфорт на малките ни възпитаници.

Много се разчита на предварителните разговори с родителите на децата кандидати за ясла и съветите и инструкциите, които им даваме за да помогнат за по-бързата адаптация. Няколко години работим със сдружение на родителите и осигуряваме чрез тях на всяко семейство тяхна издадена книга с много изчерпателна информация за адаптирането на децата в ДГ.

1. 4. Кадрово осигуряване:

През учебната 2021 – 2022 година детската градина беше кадрово обезпечена с необходимия персонал: педагогически 17 бр., който включва директор, учители, учител по музика, психолог, логопед, педагог ясла - с общ месечен ФРЗ - 28060.60лв; /Средна брутна заплата – 1651.62лв./, медицински – 4 бр. отговарят на условията и изискванията за заемане на длъжността, непедagogически персонал – 17,5 бр., който включва администрация, помощник възпитатели, перач, кухненски персонал, общ работник с общ месечен ФРЗ – 15704.68 лв. /Средна брутна заплата – 897.41лв;/. Р

Анализ на педагогическия състав:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			магистър	бакалавър	Професионален бакалавър	I	II	III	IV	V
1	Директор	1	1						1	
2	Ст. учител	6	2	1	3				1	
3	Учител	8	3	5					1	2
4	Психолог	1		1						
5	Логопед	1		1						

На отсъстващите учители своевременно бяха осигурявани заместници с нужната квалификация като обезпечен нормален ритъм на работа и провеждане на качествен възпитателно-образователен процес. През изминалата учебна година бяха назначени логопед и психолог, което благоприятства работата по приобщаващото образование на нуждаещите се деца, като в края на учебното време на учебната 2021-2022 година в детската градина са записани 2 деца на допълнителна подкрепа за личностно развитие и 30 деца на обща подкрепа за личностно развитие. За 22 деца от тях е идентифицирана нуждата от логопедична подкрепа, за 16 деца нуждата от психологическа подкрепа. В екипите на 8 от децата на обща подкрепа работиха съвместно и психологът и логопедът на детската градина.

5. Анализ на участието на учителите в квалификационни форми:

През изминалата 2021-2022 учебна година бяха осигурени условия за повишаване на квалификацията за усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие. Вътрешно-методическата квалификация осъществихме чрез подбор на лекции по конкретни задачи и проблеми, породени от обективната педагогическа действителност в детското заведение и в системата за предучилищно образование. Използвахме смесените форми на непрекъсната квалификация, т.е. самообразование – проучване на педагогическа литература, запознаване с методическите новости от педагогическата и психологическата теория и практика на ПУВ, обмяна на идеи (уточняване на месечните и седмичните планове и програмни разпределения по МО), семинари (провеждане на работни срещи по проблемите на образованието, заложи в вътрешната квалификация за изминалата учебна година).

Бяха реализирани всички дейности от Плана за квалификация на детската градина, като част от тях преминаха в електронна среда.

6. Анализ на материално-дидактичната и техническа база:

Подобрява се материално дидактичната база в сградите на детската градина с помощта на родителите с цел детската градина да се утвърди като желана територия за родители и деца.

Физическата среда в занималнята и допълнителните помещения се организира, съобразно възрастовите и индивидуалните особености на децата. Има обособени ателиета за занимания и игри с малки групи деца. Предметно дидактичната среда в детските групи е интересна и привлекателна, съобразена с конкретното образователно съдържание. Учителите избират познавателните книжки и учебни помагала за работа след добро познаване, съобразно конкретиката на детската група и Програмната система на детската градина. Материално-техническата база в детската градина е много добра. На разположение на персонала, за работа с децата има мултимедия и интерактивна дъска, закупени са нови два лаптопа.

Спецификата на заобикалящата среда в детската градина определя характера на взаимодействието дете – среда. Целите, които бяха поставени са да се осигури здравословна среда, която не излага

на риск живота и здравето на децата, изграждане на интериор, който да се доближава до спокойствието на домашния уют и децата да имат любимо място за занимания, където да могат да общуват с връстниците си. Помещенията към групите, кабинетите, тоалетните отговарят на всички хигиенно-нормативни изисквания.

7. Участие в национални и европейски програми и проекти

През учебната 2021-2022 година ДГ 170 участва в осъществяването на следните проекти:

* „Предоставяне на средства за подпомагане на физическото възпитание и спорта” по реда на ПМС № 129/ 11.07.2000г. с проект «Растем здрави чрез игри»;

Силни страни, постижения и резултати:

Цялостната дейност на ДГ № 170 „Пчелица” бе насочена към изпълнение на Годишния план, превърнал се в управленско решение за педагогическия и непедагогическия екип. С активното участие на всички служители от детската градина, планът бе изпълнен при активно и коректно взаимодействие между членовете на екипа от детската градина, родителите, обществените организации, и другите органи и организации, с които детската градина е в тесни връзки и отношения.

Цялостната дейност в детското заведение е съобразена с обществено значимите процеси и нагласи, провежда се в синхрон с модерните практики. Именно екипната и високопрофесионална работа е в основата на добрите постижения и резултати в развитието на организацията и за издигане престижа на заведението и екипа.

В нашата работа най-важното е чувството за отговорност и изпълнителност, свободата на творчество и изборът на подходи и методи за реализиране на педагогическата мисия на детското заведение – интелектуално развити, личностно изградени, социализирани, здрави, усмихнати, щастливи деца и спокойни и удовлетворени родители.

През изтеклата 2021-2022 година усилията на педагогическия и медицинския екип бяха насочени към осигуряване на равен достъп до познанието, възпитанието и образованието в тяхното единство.

Слаби страни, проблеми:

- Търсене и реализиране на средства за обогатяване дворното пространство със съвременни и безопасни уреди за физическото развитие на децата.
- Прецизност при водене на задължителната документация и осъзнаване важността на детайлите, активно отношение, поведение и лична отговорност при изпълнение на трудовите задължения.
- Разгръщане на работа с родителите, търсене на иновативни форми на взаимодействие и превръщането им в приоритет на детското заведение.
- Обособяване на допълнителни зони в фойетата и коридорите в помощ за образователната работа в детската градина.
- По-голяма активност по отношение на експериментална работа и участие в проекти.
- Търсене и реализиране на средства от проекти по европейски програми и такива към МОН.
- Липса на участие на колегите с разработки и материали на конференции и други изяви за споделяне на опит на регионален и национален мащаб;
- Обмяна на идеи и положителен опит с колеги от други детски заведения от град София;

Изводи:

Чрез създаване на ефективна организация и прилагане на нормативните документи за предучилищно образование през учебната година се създаваха условия за развитие на познавателните интереси, а амбицията на целия екип е да продължи създаването на организация, съдействаща за това, децата да посещават детската градина с желание, да чувстват любовта и уважението на хората, които се грижат за тях. Обогатяване на материално-техническата и методическата база, чрез кандидатстване и реализиране на проекти по общински, национални и европейски програми.

Постиженията на детската градина са високи и за поддържането на авторитета са необходими непрекъснато усъвършенстване и

развитие на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.

Разширяване научните познания за мотивацията като структурен елемент в ситуацията.

Необходимо е развитие на креативните способности на учителите чрез използване на интерактивни методи, подходи, средства и форми във взаимоотношенията “ дете-учител” във всички направления, умения за работа в групи, както и развитие на силния опит. Усъвършенстване и повишаване на компютърните умения и способности при работа с друга техника-скенери, мултимедия, изготвяне на презентации и др. По-ефективно самообразование на младите учители и стимулиране на творческата им активност

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВИ ЗА РАЗВИТИЕ за учебната 2022-2023 година

Осъществяване на образователно-възпитателния процес в ДГ №170, съобразно изискванията заложи в ЗПУО, повишаване на качеството и на ефективността на възпитанието и обучение и отглеждането на децата.

Образователно-възпитателните дейности ще се осъществяват по програмната система, разработена в детската градина в съответствие с образователните стандарти за предучилищна възраст, гарантиращи по-високо качество на възпитанието и образованието, съизмерим с потенциалните възможности на децата, гарантиращи равен достъп и възможност за напред.

Единна социално - педагогическа и ценностна система между детска ясла, детска градина и начално училище, за формиране на положително отношение към възпитанието и обучението на децата и изграждане още в предучилищна възраст на организационна култура, която да формира потребността от знания, с активното участие в игровата дейност.

Подготовката на детето съобразно новата социална позиция „ученик” и успешна адаптация в училище.

Приоритетна работа на педагогическия екип за ранно оgramотвяване, с насоченост към ранно формиране на мотиви за учене и осигуряване на плавен преход от детската градина към училищната среда.

Развитие на спортната дейност.

Ориентиране на образователно-възпитателния процес към развитие на потенциала на детето - инициативност, креативност, възпитаване на културно-етични норми, усвояване на знания и

придобиване на умения и нагласи за информирани решения в полза на себе си и на другите.

Постигане равенство на шансовете между всички деца - поставено началото на интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности и деца от малцинствата.

Използване на интерактивни методи в учебно-възпитателната работа.

Подпомагане изграждането на ключови компетентности, ориентирани към личностно развитие на детето през целия му живот.

Създаване близки до семейната среда уют, емоционален комфорт и модерна база за децата.

Оптимизиране на квалификационната дейност на учителите

Активизиране на педагогическата колегия за по-тясно взаимодействие със семейството и училищното настоятелство.

Обхват на децата и осигуряване на редовно посещение в задължителната тригодишна подготовка на децата за училище, гарантираща равен старт на децата в училищното образование, независимо от социално-икономическия статус на семействаим.

Осъществяване модел на финансиране, основан на единни разходни стандарти и местна издръжка на едно дете, чрез ефективно прилагане на системата на делегираните бюджети - ключов приоритет за развитие на човешките ресурси и финансово осигурена целодневна организация на учебно-възпитателния процес.

Предприети мерки за укрепване на авторитета и престижа на учителската професия, чрез ефективно прилагане на система за кариерно развитие и диференцирано заплащане.

II. Мисия, цел, задачи и приоритети в дейността на ДГ №170 „Пчелица“

Основна мисия на ДЗ №170 „Пчелица“

Цялостното развитие на децата, чрез възпитание и обучение доставено от екип от квалифицирани, мотивирани и опитни учители. Ние вярваме, че всяко дете притежава вътрешна мотивация да научава и в този смисъл се ангажираме да помогнем на децата да придобиват знания умения и навици, съответстващи на възрастовия им потенциал.

ДГ „Пчелица“, като образователна институция в системата на предучилищното образование:

- развива добрите начала у децата и позитивното у тях;

- утвърждава ценностите на съвременната цивилизация;
- приема и цени различието;
- гарантира равно качество на услугите за всички деца;
- включва в управленския процес учители, родители, общински структури и други членове на общността, като участващите страни работящ в сътрудничество и партньорство;
- поощрява образователни и социални контакти и дейности, срещи, дебати, дискусии на различни групи от общността и хора от всички възрасти.

Визия на ДГ №170 „Пчелица”

Детската градина да създаде ведра атмосфера, като в центъра на възпитание, обучение и социализация стои детето с неговите дадености. Детската градина да бъде уютно, спокойно, и сигурно място, в която се зачитат детските интереси в среда близка до семейната, с индивидуален подход към всяко дете, спрямо възрастовите, личностните особености, характер и качества. Индивидуално и съобразено възрастта се формират физическите, социалните и интелектуалните способности чрез учене чрез игра и се осигурява емоционална стабилност у детето, което се чувства щастливо, спокойно и обичано.

Основна цел на ДГ №170 „Пчелица”

Насърчаване и стимулиране на многостранно и хармонично развитие на детската личност за придобиване на съвкупност от компетентности и формиране на интелектуални, емоционални, социални, духовно-нравствени и творчески знания, умения и навици за адаптиране на подрастващите към новата среда и към ученето като дейност, както и успешното им навлизане в света, чрез игри, познание, радост и творчество. Наред с това детската градина съхранява и насърчава детската индивидуалност към самоизява.

Основни задачи :

1. Поставяне на детето в центъра на цялостната дейност и утвърждаване на хуманно-личностния подход, основен фактор за социално развитие на децата, и професионална изява на

педагогическия екип с насоченост към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, отчитайки значението на играта в процеса на взаимодействието чрез подкрепа на личностното развитие.

2. Прилагане на гъвкав управленски стил и динамично осигуряване на информационната среда.
3. Участие в проекти, свързани с подобряване на материално-техническата база на детската градина и подобряване условията на възпитание и обучение.
4. Осигуряване максимални условия и възможности на детето за разгръщане на неговата игрова култура и културно възпитание в различни моменти от дневната организация във всяка възрастова група;
5. Изграждане на морални качества у децата, възпитаване в дух на толерантност, уважение и зачитане на индивидуалните и културни различия на другите; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване с възрастни и връстници, чрез осигуряване на равен достъп до образование на всички деца и създаване на благоприятна среда;
6. Прилагане на разнообразни форми и методи на педагогическо взаимодействие „учител-дете“ за създаване условия за формиране положително отношение у децата към училище и мотивация за учене;
7. Повишаване емоционалната интелигентност на децата и социалните им контакти в междуличностните им отношения в детската общност и непрекъснато взаимодействие в тази посока със семейството;
8. Постигане на ефективна връзка между детската градина и семейството - споделени отговорности на родители и учители за развитието и просперитета на детето, които реализират в сътрудничество в името на детето;

9. Активно взаимодействие между семейството и детската градина за успешна адаптация на новопостъпилите деца и постигане на по-добра социализация и емоционално благополучие;
10. Създаване на предпоставки за продължаваща квалификация на педагогическия екип, акцентирайки върху креативното реализиране на методиките за внедряване на добрия педагогически опит и популяризиране на добрите педагогически практики в и извън ДЗ в областта възпитание на децата.

Стратегии в дейността на ДГ №170

1. Създаване на съвременна образователна среда за правилно развитие на детето и формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при служителите.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността, ненасилието, демократизация и хуманизация.
2. Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.
3. Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и различните, утвърждаване на собствената си идентичност.
4. Ефективно използване на иновационни технологии в цялостния образователно-възпитателен процес.
5. Повишаване качеството на подготовката на децата за новата социална позиция "ученик" и безпроблемна адаптация в училище.
6. Активно участие на родителите в живота на детската градина чрез постоянен диалог и взаимно доверие и подкрепа.
7. Възпитаване в духа на българските народни и християнски ценности и традиции чрез танцови изкуства, театрални постановки и изобразителни изкуства.
8. Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.

Приоритети

1. Личността на детето – център в педагогическото взаимодействие.
2. Играта – дейност от първостепенно значение за малкото дете.

- 3.Предоставяне на възможности за право на избор (дейности; игри; материали; партньорства и др.).
- 4.Работа със семейството и подкрепа на родителите в качеството им на основни възпитатели на децата.
- 5.Подкрепа на личността на детето в проявата на общочовешки и национални добродетели.
- 6.Преживяване на радост и удовлетворение от творческия (съзидателен), действено-практически и познавателен опит на детето (акцент върху процеса; положителна оценка на резултата).
7. Създаване на условия и подкрепа на творческите способности на всяко дете във всички дейности.
8. Задължителната подготовка на децата две години преди постъпването им в първи клас.

III. Режим и условия на работа

ДГ № 170 е разположено в непосредствена близост до 101-во училище, с което има изградени традиции в приемствеността в работата на двете степени на образователната система. Приоритетно място в съвременните условия има изборът на подходящи форми, методи и средства, стимулиращи проявите на по-голяма свобода, вариативност и творчество, за да се осъществява подходяща психо-физическа и интелектуална подготовка за училище и социални контакти.

ДГ №170 е общинско детско заведение, което се състои от две сгради с великолепни условия за отглеждане и възпитание на 250 деца от 1 до 7-годишна възраст. Приемът на деца в детската градина се осъществява при стриктното спазване на Правилата на ИСОДЗ в Столична община. До 15.09.2022г. са записани 201 деца, разпределени в 7 градински и 1 яслена група. Децата в ДЗ се записват чрез информационната система за обслужване на детските заведения и отписват целогодишно по желание на родителите.

Материалната база е богата, осигурени са разнообразни центрове за работа с децата, жизненото и материалното пространство е съобразено с възрастовите групи. Заведението разполага с музикален салон с пиано и други музикални инструменти и физкултурен салон. Дворовете са в отлично състояние с богата и разнообразна растителност и обособени площадки за всяка възрастова група с разнообразни уреди от съвременен тип и модерно футболно игрище.

В ДГ № 170 е организирана благоприятна атмосфера за екипна работа, за нови търсения, за модернизация на учебния процес, за

осъществяване на алтернативни педагогически технологии на взаимодействие, за утвърждаване на иновационни технологии.

В осемте възрастови групи се използват нетипични подходи за създаване на творческа среда, за нова позиция във взаимодействието между педагога и децата, в процеса на което се оформя и развива търсеща личност, провокира се изследователски и комуникативен потенциал.

Детското заведение ще работи по програмна система, като учебните помагалата за работа на децата от първа, втора група, трета и четвърта група са осигурени от детската градина, а учителите и родителите на първа група-вариант и яслена група ще изберат образователните книжки за децата. Задължителната документация за началото на учебната година ще бъде предоставена за използване чрез платформата на Onebook и интегрирана в НЕИСПУО.

През 2022-2023 учебна година в ДГ „Пчелица“ ще работят 14 педагози, всички с педагогическа специалност. Детското заведение разполага с половин щат логопед, който подпомага подрастващите в корекционно отношение на говорните им нарушения и с половин щат психолог, който участва в процесите на проучване и подпомагане на психичното развитие и здраве на децата, скриниране на затруднения, нарушения и отклонения в интелектуалната, личностната, поведенческата сфера на децата; диагностициране социопсихическите отношения и взаимодействия в детските групи. За съжаление учебната година стартира без Музикален педагог.

Възпитателно-образователният процес в ДГ №170 „Пчелица“ през учебната 2022-2023г. ще бъде съобразен с ДОС, Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка, Национална стратегия за учене през целия живот, Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността и ще се създават по-благоприятни възможности за усъвършенстване и интензификация на учебно – възпитателния процес, с оглед постигане по-висока степен на физическа, интелектуална и социално – нравствена готовност на децата за училищно обучение.

Педагозите и помощният персонал на детската градина са изградили и ще продължават да доизграждат позитивна социална среда, отговаряща на най – съвременните изисквания и като основни участници в процеса на обучение и възпитание ще продължат да работят за повишаване авторитета на детското заведение и собствения си статус.

IV. Организация и управление

Разпределение на утвърдения щатен персонал:

За учебната 2022-2023 година са утвърдени 34,5 щатни бройки, разпределени както следва:

№	Длъжност	Заемана щ.бр.
ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ		
1.	Директор	1 щ.бр.
2.	Учители детска градина	14 щ.бр.
	Учител	8
	Старши учител	6
	Главен учител	0
3.	Учител по музика	0,5 щ.бр.
4.	Педагог детска ясла	0,5 щ.бр.
5.	Логопед	0,5 щ.бр.
6.	Психолог	0,5 щ.бр.
ОБЩО: 17 щатни бройки		
НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ		
Административен – 2,5 щ. бр.		
1.	Домакин-касиер	1 щ.бр.
2.	Счетоводител	0,5 щ.бр.
Помощно-обслужващ		
Помощник-възпитатели – 10 щ.бр.		
3.	Яслена група	2 щ.бр.
4.	Градинска група	8 щ.бр.
5.	Помощник на учителя	1 щ.бр.
Кухненски – 2 щ.бр.		
6.	Готвач	1 щ.бр.
7.	Помощник-готвач	1 щ.бр.
Други обслужващи – 3 щ.бр.		
8.	Перачка	1 щ.бр.
9.	Общ работник	2 щ.бр.
ОБЩО: 17,5 щатни бройки		

Детската градина е обезпечена с нужния педагогически и непедагогически персонал за работа с групите, като длъжността помощник на учителя и учител по музика е незаета.

За 2022-2023 учебна година медицинския персонал с пряк ръководител директора на ДГ №170 и работодател кмета на района наброява общо 4щатни бройки, като една е незаета.

Медицинска сестра на здравен кабинет в началото на учебната година е Румяна Петрова и Соня Каменова. Медицинска сестра в яслена група е м.с. Маргарита Димитрова. Медицинските кадри отговарят на условията и изискванията за заемане на длъжността. Те са взаимнозаменяеми и компетентни специалисти.

Разпределение на педагогическия и непедагогическия персонал по групи:

През учебната 2022 – 2023 г. са сформирани 8 групи за целодневно обучение – общо 205 деца по списъчен състав към 15.09.2022 г.

- Основна сграда – 4 целодневни групи за деца от 2 до 7 години /до постъпването им в първи клас/.
- Сграда 2 „Сава Филаретов” – 4 групи: 1 яслена група за деца от 1 г. до навършване на 3 г. и 3 целодневни групи за деца от 3 до 7 години /до постъпването им в първи клас/.

Групи	Брой деца	Персонал
Яслена група "Мечо Пух"	20	Педагог: Пламена Петрова Мед. сестри: Маргарита Димитрова Пом.-възпитатели: Яна Георгиева Миглена Вълкова
Първа група – вариант 2 ½ - 3 ½ г «Мики Маус»	24	Учители: Теодора Руева Ренгинар Хюсейнова Пом.- възпитател: Румяна Атанасова Марияна Василева
I група «Барбарони»	26	Учители: Владислава Георгиева

		Даниела Данаилова Пом.- възпитател: Сийка Шаркова
I група „Детелина“	26	Учители: Магдалена Сергиева Рита Павлова/Донка Николова Пом.- възпитател: Цветелина Игнатова
II група "Камбанка"	28	Учители: Стоянка Гошова Цветомила Манасиева Пом.- възпитател: Елена Панчова
III група "Слънце"	26	Учители: Теодора Витанова Роксана Йоткова Пом. Възпитател: Даниела Мезева
IV група "Гъбка"	28	Учители: Петя Илиева Магдалена Стоянова Пом. Възпитател: Даринка Филева
IV група "Ягодка"	27	Учители: Пламена Петрова Калина Данова Пом. Възпитател: Таня Афетова

Учител по музика:

Логопед: Юлия Димова

Психолог: Галя Роланска

Забележка: В интерес на работата през и в края на учебната година директора има право да извършва необходимите размествания по групите на учители, медицински и непедagogически персонал

Използвани учебни помагала по групи :

Яслени групи – изд.« Просвета»

I-а вариант група „Мики Маус“ – изд.« Просвета»

I-а група „Барбарони“ – изд.« Просвета»

I-а група „Детелина“ – изд.« Просвета»

II-а група „Камбанка“ – изд.« Просвета»

III-а група „Слънце“ – изд.« Просвета»

IV-а група „Гъбка“ – изд.« Просвета»

IV-а група „Ягодка“ – изд.« Просвета»

Формиране на екип – Работни групи, екипи и комисии:

В ДГ №170 „Пчелица“ са сформирани работни групи, екипи и комисии, които участват в реализацията на целите и задачите на бъдещото развитие, чрез делегирани права и отговорности за оптимално изпълнение на годишния план за дейността.

№	Комисии/групи/екип и/отговорници	Председател	Членове
1	<u>Художествено -творческа комисия:</u> 1.Квалификации и проекти 2. Група за организиране на музикално-културна дейност, ритуали, празници и тържества в ДГ, отбелязване на юбилеи на служители от детската градина. 3. Група за описване, систематизиране и архивиране на добър опит и практики в детската градина 4. Група „Интерииор и дизайн” - /оформяне на родителски информационни табла и украса за културни събития, празници и развлечения,	Теодора Руева	 1. Теодора Руева 2. Стоянка Гошова 3. Петя Илиева 4.м.с.Румяна Петрова 1. Пламена Петрова 2. Даниела Данаилова 3. Ренгинар Хюсейнова 4, Диляна Велинова 1. Роксана Йоткова 2. Теодора Витанова 3. Калина Данова 1.Теодора Руева 2. Цветомила Манасиева 3. Владислава Георгиева 4. Магдалена Сергиева

	изложби детско творчество и тематични къртове извън групите/ 5. Група по водене на летописна книга, сайт и фейсбук страницата на ДГ 6. Група за провеждане на скрининг тестовете на децата		1. Стоянка Гошова 2. Калина Данова 3. Владислава Георгиева 1. Галя Роланска 2. Магдалена Сергиева
2	Комисия за вътрешен контрол и дарения:	Магдалена Сергиева	1. Диляна Велинова 2. Стоянка Гошова
3	Екип за повишаване и насърчаване на грамотността	Петя Илиева	Всички учители
4	Екип „Превенция за преждевременно напускане на образователната система”	Галя Роланска	Всички учители
5	Комисия за установяване деца в риск от насилие	Галя Роланска - Психолог	Всички учители
6	Екип за приобщаващо образование и личностна подкрепа	Галя Роланска Психолог /координатор/	1. Галя Роланска – психолог 2. Юлия Димова - логопед 3. Учители по групи, където има необходимост
8	Комисия за оценка труда на кадрите и контрол на качеството в образователния процес	Венета Ковачка	1. Стоянка Гошова 2. Теодора Руева 3. Даниела Данаилова 4. Диляна Велинова
9	Комисия за лагери и екскурзии	Стоянка Гошова	1. Магдалена Стоянова 2. Пламена Петрова
10	Комисия по БДП	Пламена Петрова	1. Магдалена Сергиева 2. Роксана Йоткова
11	Комисия по етика	Венета Ковачка	1. Магдалена Стоянова 2. Петя Илиева 3. Стоянка Гошова 4. Таня Афетова
12	Комисия по управление на риска	Венета Ковачка	1. Теодора Витанова 2. Роксана Йоткова
13	Комисия за достъп и защита на информация и комуникация и отчитане на документация с фабрична номерация и архивиране	Венета Ковачка	1. Цветомила Манасиева 2. Теодора Витанова
14	Комисия хигиена, хранене и здраве	м.с. Соня Каменова	1. м.с. Румяна Петрова 2. Диляна Велинова 3. м.с. Маргарита Димитрова
15	Комисия по опазване и съхраняване на МТБ	Диляна Велинова	1. М.с. Румяна Петрова 2. М.с. Соня Каменова 3. Румяна Атансова 4. Таня Афетова 5. М. Стоянова 6. Р. Хюсеинова
16	Комисия за защита при БАК	Венета Ковачка	Диляна Велинова -зам. председател Румяна Петрова - извеждане на децата - р-л гр. ППЗашита Даниела Данаилова осигуряване на реда

			М. с. -санитарна защита М.с. Соня Каменова - получаване и раздаване на ИСЗ Иван Иванов - р-л група за наблюдения и оповестяване.
17	Комисия за ППО	Венета Ковачка	1.Диляна Велинова 2.Стефан Соколов 3.Иван Иванов 4. Диана БEROVA
18	Комисия по БУОВТ – Група по Условия на труд	м.с. Маргарита Димитрова	Диляна Велинова – домакин – представител на Директора на ДГ №170 Дарина Филева – пом.-възпитател – представител на персонала.
19	Отговорник за изготвяне графици за дежурства : педагогически персонал		Петя Илиева Теодора Руева
20	Групов отговорник за непедагогическия персонал		Диляна Велинова
21	Отговорници за методичните кабинети и материалите : 1.Методичен кабинет, методична и педагогическа литература и списания 2.Физкултурни пособия 3.Гардероб костюми		1. Петя Илиева 2. Даниела Данаилова 3. Теодора Руева 4.Калина Данова 5.Магдалена Сергиева
22	Отговорник за водене на Книга за Заповедите за храна		Диляна Велинова

• **Официални заместници при отсъствие на Директора по смени:**

1. Петя Илиева
2. Теодора Руева

• **Секретар на Педагогическия съвет:**

Стоянка Гошова

• **Председател на СО**

Калина Данова