



ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4

Тел.: 02/9382922; 02/9676822

e-mail: dg170@abv.bg, <http://www.pchelica.webnode.com>

УТВЪРДЕНА:

ДИРЕКТОР:

/В. Ковачка/

Заповед № 15/17.09.2019г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 170 „ПЧЕЛИЦА“

София

2019г.

В отговор на образователната реформа, стартираща през 2016 г. и на нейните предизвикателства пред предучилищното образование и участниците в него (учители, деца, родители, социални партньори) екипът на ДГ 170 „Пчелица“ през учебната 2018-2019 година ще работи в изпълнение на програмна система, която е част от стратегията за развитие на детската градина. Педагогическата колегия прави опит в търсенето на оптималната формула за възпитание на детето, в съответствие с компетентностен и игрово-познавателен подход, регламентирани в Закона за ПУО. Разнообразието на педагогическо пространство провокира правото на детския учител да избира, да изразява отношение и да носи своята отговорност, доказвайки на себе си и на обществото, че е активен участник в процеса, наречен „ново педагогическо мислене и действие“. Промените, които бяха приети са нови възможности за разгръщане на личностния и професионален потенциал на детския педагог. Няма друга степен в образователната система, както предучилищната, в която чрез игра, творчество и познание детският учител да сътворява ежедневието на малкото дете.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на детското заведение, което съответства и на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование.

Програмната система е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя.

Предмет на програмната система:

Програмната система определя целите, задачите, организацията и съдържанието на образователно-възпитателния процес в детската градина с насоченост към формирането на общо познание на 3–7-годишните деца за цялостната картина на света и развиване на мисленето и интелектуално-личностните качества на децата,

създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност (специална подготовка на децата за училище), стимулиране на социалните двустранни и многостранни взаимодействия между субектите на педагогическия процес (учители, деца, родители, социални партньори).

Следвайки програмната система се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето.

Програмната система, която ще се реализира в ДГ 170 „Пчелица“ подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.
- Детето да е център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
- Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.
- Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към:

- ✓ придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование;
- ✓ утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните;
- ✓ Уважение към детската личност и подкрепа на индивидуалност.
- ✓ Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- ✓ Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
- ✓ Уважение към различните етноси и култури.
- ✓ Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

1) възприемане на информацията,

2) разбиране на информацията;

3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.

Отношението към родителите – индивиди, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система :

- ✓ постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- ✓ личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- ✓ компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- ✓ конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ✓ ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- ✓ оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

РАЗДЕЛ I

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходи на педагогическо взаимодействие:

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на

взаимодействие между участниците в предучилищното образование; са следните:

- **Изграждане на стимулираща среда** и осигуряване на възможност за алтернативни занимания в допълнителните форми на взаимодействие чрез използване и насърчаване играта като фундаментална форма на дейност през ранното детство и като средство за учене на детето.
- **„Детето в центъра”** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него - оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Ефективно образование** - за всяко дете, всеки ден – ориентиран към естественото желание и капацитета децата да учат.
- **Игрови подход** - най-естественият начин за децата да трупат познание за света и в същото време да се себеизразяват.
- **Дейностен** – осигуряване на активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.
- **Ситуационен** – реализация на ситуации и използване на непреднамерено възникващи , за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал,

зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

Съвременната педагогическа парадигма не би могла да се осъществи без учителя – лидер в новата наука за успеха - социалната интелигентност, която включва:

Пет основни умения (по К. Албрехт):

- осъзнаване на ситуацията- способността на учителя да разчита ситуациите, да тълкува коректно поведението на хората (деца, родители, колеги и др.), участващи в тях, за да реагира с позитивна адекватност.
- присъствие- целият набор от вербални и невербални реакции и поведение, които създават представата за силата на учителя в съзнанието на другите.
- автентичност – типове поведение на учителя, които карат другите да го възприемат и оценяват като честен, открит и истински.
- яснота - способността на учителя да обяснява идеите си, да формулира възгледите си, да стимулира и утвърждава.
- емпатия- способността на учителя да “установява връзка” с другите, да ги разбира, да съпреживява, талантът да събужда най-доброто у децата.

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система. При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Основна форма педагогическото взаимодействие е педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Организира се само през учебно време и осигурява постигане на компетентностите, като очакван резултат, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда,

изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

В ДГ №170 „Пчелица“ ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:

Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.*

Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

Конструиране и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование, регламентира минималният брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група.

Максималният брой на педагогическите ситуации не може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта възрастова група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17

Допълнителни форми на педагогическо въздействие:

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител:

Различни видове игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*

Утринна гимнастика

Конкурси и състезания

Творчески занимания по интереси

БДП

Празници и концерти - в групата и детската градина.

Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.

Разходки и екскурзии сред природата

Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.

Формиране на етични форми на общуване.

Формиране на естетически усет

Групова и индивидуална работа с психолог, базирана на принципите на Приказкотерапията.

Групова и индивидуална работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа.

Приложение:

Допълнителните форми се провеждат извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време:

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 31 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време:

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

РАЗДЕЛ II

Разпределение на формите на педагогическо въздействие:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата.

Общият брой на учебните седмици, съгласно заповед № РД 10-2085/24.08.2016 г. на министъра на образованието и науката е 36 /включва се времето на ваканциите/: първи учебен срок – 18, втори учебен срок – 18 седмици.

Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ №170 „Пчелица“ групите са с целодневна организация. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групите определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование при следния дневен режим.



ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4

Тел.: 02/9382922; 02/9676822

e-mail: dg170@abv.bg, <http://www.pchelica.webnode.com>

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: /Венета Ковачка/

Заповед № 24/17.09.2019г.

Организация на деня
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - вариант (2-3 г.)
учебно време (15.09.- 31.05.)

Време	Форма	Дейност
7.00 – 8.40	Допълнителна	Прием на децата (сутрешно раздвижване, комуникативни игри, дейност по избор, индивидуална работа и др.)
8.40ч. – 9.00ч.	Допълнителна	Закуска
9.00ч. – 9.20ч.	Основна	Педагогическа ситуация
9.20ч. – 9.50ч.	Допълнителна	Дейности, организирани от детския учител: подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
9.50ч. – 10.10ч.	Основна	Педагогическа ситуация
10.10ч. – 10.30ч.	Допълнителна	междинна подкрепителна закуска
10.30ч. – 11.45ч.	допълнителна	Дейности по избор на децата; разходки и игри на открито
11.30ч. - 12.30ч.	Допълнителна	Обяд
12.30ч. - 13.00ч.	Допълнителна	Подготовка за сън
13.00ч – 15.00ч.	Допълнителна	Следобеден сън/следобедна почивка
15.00ч. – 15.30ч.	Допълнителна	Подвижни игри
15.30ч. – 16.00ч.	Допълнителна	Подкрепителна закуска
16.00ч. – 19.00ч.	Допълнителна	Игри, разходки, наблюдения, творчески и други свободно реализирани дейности по избор на децата



ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4

Тел.: 02/9382922; 02/9676822

e-mail: dg170@abv.bg, <http://www.pchelica.webnode.com>

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: /Венета Ковачка/

Заповед № 24/17.09.2019г.

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - вариант (2-3 г.) неучебно време (01.06. - 14.09.)

Време	Форма	Дейност
7.00 – 8.40	Допълнителна	Прием на децата (сутрешно раздвижване, комуникативни игри, дейност по избор, индивидуална работа и др.)
8.40ч. – 9.00ч.	Допълнителна	Закуска
9.00ч. – 10.10ч.	Допълнителна	Дейности , организирани от детския учител: подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси, игри на открито и др.
10.10ч. – 10.30ч.	Допълнителна	междинна подкрепителна закуска
10.30ч. – 12.00ч.	допълнителна	Дейности по избор на децата; разходки и игри на открито
11.45ч. - 12.30ч.	Допълнителна	Обяд
12.30ч. - 13.00ч.	Допълнителна	Подготовка за сън
13.00ч – 15.00ч.	Допълнителна	Следобеден сън/следобедна почивка
15.00ч. – 15.30ч.	Допълнителна	Подвижни игри
15.30ч. – 16.00ч.	Допълнителна	Подкрепителна закуска
16.00ч. – 19.00ч.	Допълнителна	Игри, разходки, наблюдения, творчески и други свободно реализирани дейности по избор на децата



ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4

Тел.: 02/9382922; 02/9676822

e-mail: dg170@abv.bg, <http://www.pchelica.webnode.com>

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: /Венета Ковачка/

Заповед № 24/17.09.2019г.

Организация на деня
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3-4 г.)
учебно време (15.09.- 31.05.)

Време	Форма	Дейност
7.00 – 8.40	Допълнителна	Прием на децата (сутрешно раздвижване, комуникативни игри, дейност по избор, индивидуална работа и др.)
8.40ч. – 9.00ч.	Допълнителна	Закуска
9.00ч. – 9.20ч.	Основна	Педагогическа ситуация
9.20ч. – 9.50ч.	Допълнителна	Дейности, организирани от детския учител: подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
9.50ч. – 10.10ч.	Основна	Педагогическа ситуация
10.10ч. – 10.30ч.	Допълнителна	междинна подкрепителна закуска
10.30ч. – 11.45ч.	допълнителна	Дейности по избор на децата; разходки и игри на открито
11.45ч. - 12.30ч.	Допълнителна	Обяд
12.30ч. - 13.00ч.	Допълнителна	Подготовка за сън
13.00ч – 15.00ч.	Допълнителна	Следобеден сън/следобедна почивка
15.00ч. – 15.30ч.	Допълнителна	Подвижни игри
15.30ч. – 16.00ч.	Допълнителна	Подкрепителна закуска
16.00ч. – 19.00ч.	Допълнителна	Игри, разходки, наблюдения, творчески и други свободно реализирани дейности по избор на децата



ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4

Тел.: 02/9382922; 02/9676822

e-mail: dg170@abv.bg, <http://www.pchelica.webnode.com>

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: /Венета Ковачка/

Заповед № 24/17.09.2019г.

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3-4 г.) неучебно време (01.06. - 14.09.)

Време	Форма	Дейност
7.00 - 8.40	Допълнителна	Прием на децата (сутрешно раздвижване, комуникативни игри, дейност по избор, индивидуална работа и др.)
8.40ч. - 9.00ч.	Допълнителна	Закуска
9.00ч. - 10.10ч.	Допълнителна	Дейности , организирани от детския учител: подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси, игри на открито и др.
10.10ч. - 10.30ч.	Допълнителна	междинна подкрепителна закуска
10.30ч. - 12.00ч.	допълнителна	Дейности по избор на децата; разходки и игри на открито
12.00ч. - 12.30ч.	Допълнителна	Обяд
12.30ч. - 13.00ч.	Допълнителна	Подготовка за сън
13.00ч - 15.00ч.	Допълнителна	Следобеден сън/следобедна почивка
15.00ч. - 15.30ч.	Допълнителна	Подвижни игри
15.30ч. - 16.00ч.	Допълнителна	Подкрепителна закуска
16.00ч. - 19.00ч.	Допълнителна	Игри, разходки, наблюдения, творчески и други свободно реализирани дейности по избор на децата



ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4

Тел.: 02/9382922; 02/9676822

e-mail: dg170@abv.bg, <http://www.pchelica.webnode.com>

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: /Венета Ковачка/

Заповед № 24/17.09.2019г.

Организация на деня ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4-5 г.) учебно време (15.09 - 31.05)

Време	Форма	Дейност
7.00 – 8.40	Допълнителна	Прием на децата (сутрешно раздвижване, комуникативни игри, дейност по избор, индивидуална работа и др.)
8.40ч. – 9.00ч.	Допълнителна	Закуска
9.00ч. – 9.20ч.	Основна	Педагогическа ситуация
9.20ч. – 9.50ч.	Допълнителна	Дейности , организирани от детския учител: подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
9.50ч. – 10.10ч.	Основна	Педагогическа ситуация
10.10ч. – 10.30ч.	Допълнителна	междинна подкрепителна закуска
10.30ч. – 12.00ч.	допълнителна	Дейности по избор на децата; разходки и игри на открито
12.00ч. - 12.30ч.	Допълнителна	Обяд
12.30ч. - 13.00ч.	Допълнителна	Подготовка за сън
13.00ч – 15.00ч.	Допълнителна	Следобеден сън/следобедна почивка
15.00ч. – 15.20ч.	Допълнителна	Подвижни игри
15.20ч. – 15.40ч.	Допълнителна	Подкрепителна закуска
15.40ч. – 16.00ч.	Основна	Педагогическа ситуация
16.00ч. – 19.00ч.	Допълнителна	Игри, разходки, наблюдения, творчески и други свободно реализирани дейности по избор на децата



ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4

Тел.: 02/9382922; 02/9676822

e-mail: dg170@abv.bg, <http://www.pchelica.webnode.com>

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: /Венета Ковачка/

Заповед № 24/17.09.2019г.

Организация на деня
ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4-5 г.)
неучебно време (01.06. - 14.09)

време	Форма	Дейност
7.00 – 8.30	Допълнителна	Прием на децата (сутрешно раздвижване, комуникативни игри, дейност по избор, индивидуална работа и др.)
8.45ч. – 9.00ч.	Допълнителна	Закуска
9.00ч. – 10.10ч.	Допълнителна	Дейности , организирани от детския учител: подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
10.10ч. – 10.30ч.	Допълнителна	междинна подкрепителна закуска
10.30ч. – 12.00ч.	допълнителна	Дейности по избор на децата; разходки и игри на открито
12.00ч. - 12.30ч.	Допълнителна	Обяд
12.30ч. - 13.00ч.	Допълнителна	Подготовка за сън
13.00ч – 15.00ч.	Допълнителна	Следобеден сън/следобедна почивка
15.00ч. – 15.20ч.	Допълнителна	Подвижни игри
15.20ч. – 15.40ч.	Допълнителна	Подкрепителна закуска
15.40ч. – 19.00ч.	Допълнителна	Игри, разходки, наблюдения, творчески и други свободно реализирани дейности по избор на децата



ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4

Тел.: 02/9382922; 02/9676822

e-mail: dg170@abv.bg, <http://www.pchelica.webnode.com>

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: /Венета Ковачка/

Заповед № 24/17.09.2019г.

Организация на деня
ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5-6 г.)
учебно време (15.09. - 31.05.)

време	Форма	Дейност
7.00 – 8.30	Допълнителна	Прием на децата (сутрешно раздвижване, комуникативни игри, дейност по избор, индивидуална работа и др.)
8.45ч. – 9.00ч.	Допълнителна	Закуска
9.00ч. – 9.25ч.	Основна	Педагогическа ситуация
9.25ч. – 9.45ч.	Допълнителна	Дейности , организирани от детския учител: подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
9.45ч. – 10.10ч.	Основна	Педагогическа ситуация
10.10ч. – 10.30ч.	Допълнителна	междинна подкрепителна закуска
10.30ч. – 12.00ч.	допълнителна	Дейности по избор на децата; разходки и игри на открито
12.00ч. - 12.30ч.	Допълнителна	Обяд
12.30ч. - 13.00ч.	Допълнителна	Подготовка за сън
13.00ч – 15.00ч.	Допълнителна	Следобеден сън/следобедна почивка
15.00ч. – 15.15ч.	Допълнителна	Подвижни игри
15.15ч. – 15.40ч.	Допълнителна	Подкрепителна закуска
15.40ч. – 16.10ч.	Основна	Педагогическа ситуация
16.00ч. – 19.00ч.	Допълнителна	Игри, разходки, наблюдения, творчески и други свободно реализирани дейности по избор на децата



ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4

Тел.: 02/9382922; 02/9676822

e-mail: dg170@abv.bg, <http://www.pchelica.webnode.com>

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: /Венета Ковачка/

Заповед № 24/17.09.2019г.

Организация на деня
ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5-6 г.)
неучебно време (01.06. - 14.09.)

Време	Форма	Дейност
7.00 – 8.30	Допълнителна	Прием на децата (сутрешно раздвижване, комуникативни игри, дейност по избор, индивидуална работа и др.)
8.45ч. – 9.00ч.	Допълнителна	Закуска
9.00ч. – 10.10ч.	Допълнителна	Дейности , организирани от детския учител: подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
10.10ч. – 10.30ч.	Допълнителна	междинна подкрепителна закуска
10.30ч. – 12.00ч.	допълнителна	Дейности по избор на децата; разходки и игри на открито
12.00ч. - 12.30ч.	Допълнителна	Обяд
12.30ч. - 13.00ч.	Допълнителна	Подготовка за сън
13.00ч – 15.00ч.	Допълнителна	Следобеден сън/следобедна почивка
15.00ч. – 15.15ч.	Допълнителна	Подвижни игри
15.15ч. – 15.40ч.	Допълнителна	Подкрепителна закуска
15.40ч. – 19.00ч.	Допълнителна	Игри, разходки, наблюдения, творчески и други свободно реализирани дейности по избор на децата



ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4

Тел.: 02/9382922; 02/9676822

e-mail: dg170@abv.bg, <http://www.pchelica.webnode.com>

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: /Венета Ковачка/

Заповед № 24/17.09.2019г.

Организация на деня
ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6-7 г.)
учебно време (15.09. - 31.05.)

Време	Форма	Дейност
7.00 – 8.30	Допълнителна	Прием на децата (сутрешно раздвижване, комуникативни игри, дейност по избор, индивидуална работа и др.)
8.45ч. – 9.00ч.	Допълнителна	Закуска
9.00ч. – 9.30ч.	Основна	Педагогическа ситуация
9.30ч. – 9.40ч.	Допълнителна	Дейности , организирани от детския учител: подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
9.40ч. – 10.10ч.	Основна	Педагогическа ситуация
10.10ч. – 10.30ч.	Допълнителна	междинна подкрепителна закуска
10.30ч. – 10.50ч.	Основна	Педагогическа ситуация
10.50ч. – 12.00ч.	Допълнителна	Дейности по избор на децата; разходки и игри на открито
12.00ч. - 12.30ч.	Допълнителна	Обяд
12.30ч. - 13.00ч.	Допълнителна	Подготовка за сън
13.00ч – 15.00ч.	Допълнителна	Следобеден сън/следобедна почивка
15.00ч. – 15.15ч.	Допълнителна	Подвижни игри
15.15ч. – 15.30ч.	Допълнителна	Подкрепителна закуска
15.30ч. – 16.00ч.	Основна	Педагогическа ситуация
16.00ч. – 19.00ч.	Допълнителна	Игри, разходки, наблюдения, творчески и други свободно реализирани дейности по избор на децата



ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4

Тел.: 02/9382922; 02/9676822

e-mail: dg170@abv.bg, <http://www.pchelica.webnode.com>

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: /Венета Ковачка/

Заповед № 24/17.09.2019г.

Организация на деня
ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6-7 г.)
неучебно време (01.06. - 14.09.)

Време	Форма	Дейност
7.00 – 8.30	Допълнителна	Прием на децата (сутрешно раздвижване, комуникативни игри, дейност по избор, индивидуална работа и др.)
8.45ч. – 9.00ч.	Допълнителна	Закуска
9.00ч. – 10.10ч.	Допълнителна	Дейности , организирани от детския учител: подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
10.10ч. – 10.30ч.	Допълнителна	междинна подкрепителна закуска
10.30ч. – 12.00ч.	Допълнителна	Дейности по избор на децата; разходки и игри на открито
12.00ч. - 12.30ч.	Допълнителна	Обяд
12.30ч. - 13.00ч.	Допълнителна	Подготовка за сън
13.00ч – 15.00ч.	Допълнителна	Следобеден сън/следобедна почивка
15.00ч. – 15.30ч.	Допълнителна	Подвижни игри
15.30ч. – 15.50ч.	Допълнителна	Подкрепителна закуска
15.50ч. – 19.00ч.	Допълнителна	Игри, разходки, наблюдения, творчески и други свободно реализирани дейности по избор на децата



ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4

Тел.: 02/9382922; 02/9676822

e-mail: dg170@abv.bg, <http://www.pchelica.webnode.com>

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: /Венета Ковачка/

Заповед № 24/17.09.2019г.

Организация на деня ЯСЛЕНА ГРУПА

N	ДЕЙНОСТИ	ЧАСОВИ ГРАФИК
1	ПРИЕМ	07.00 – 08.30
2	УТРИННО РАЗДВИЖВАНЕ	08.30 – 08.40
3	ЗАКУСКА	08.45 – 09.00
4	ТОАЛЕТ	09.00 – 09.30
5	ОРГАНИЗИРАНА ПЕДАГОГИЧЕСКА ДЕЙНОСТ	09.30 – 10.00
6	СВОБОДНИ ИГРИ - РАЗХОДКИ ПРИ ПОДХОДЯЩИ АТМОСФЕРНИ УСЛОВИЯ	10.00 – 11.15
7	ПОДГОТОВКА ЗА ОБЯД	11.15 – 11.30
8	ОБЯД	11.30 – 12.00
9	ТОАЛЕТ, ПОДГОТОВКА ЗА СЪН	12.00 – 12.45
10	СЛЕДОБЕДЕН СЪН	12.45 – 15.15
11	СТАВАНЕ ОТ СЪН, ТОАЛЕТ, ОБЛИЧАНЕ	15.15 – 15.30
12	ЗАКУСКА	15.30 – 16.00
13	СВОБОДНИ ЗАНИМАНИЯ, ИЗПРАЩАНЕ НА ДЕЦАТА	16.00 – 19.00

РАЗДЕЛ III

Тематично разпределение по образователни направления и възрастови групи

Тематичното разпределение по възрастови групи осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение се разработва от учителите на конкретната група като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда, и се утвърждава от директора преди началото на учебната година.

За реализиране на образователните задачи в процеса на педагогическото взаимодействие учителите на ДГ №170 „Пчелица“ използват учебни помагала на издателство: ПРОСВЕТА.



ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4

Тел.: 02/9382922; 02/9676822

e-mail: dg170@abv.bg, <http://www.pchelica.webnode.com>

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: /В. Ковачка/

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

ДЕТСКА ГРАДИНА № 170 „ПЧЕЛИЦА“

София

2019 г.

Приложение: 1А, 1 - 4

РАЗДЕЛ IV

Проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

След изпълнение на дейностите по проследяване на постиженията на детето, учителите информират родителите.

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, като съдържанието му се определя с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

ДГ 170, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.

Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати. В него може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Ако здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование

Форми, методи и подходи за проследяване постиженията на децата

В разпределението на материала по образователните направления се предвиждат диагностични ситуации, чрез които се

извършва качествено оценяване на напредъка на детското развитие. Проследяването на постиженията се извършва със специално изготвени тестове, задачи и дидактични игри за установяване равнището на представите, уменията и отношенията по отделните ядра на образователното съдържание по отделните направления. Чрез тях се получава адекватна представа за детските възможности и постижения при овладяване на представи и отношения. Уточнени са критерии и показатели за всички ядра и са конкретизирани задачите за децата по всеки показател. Чрез регистриране на отговорите на децата като правилни и неправилни се получават количествени резултати и на тази основа се уточнява степента на развитие като ниска, средна и висока. Постиженията на децата ще бъдат отразени в детско портфолио.

ПРИЛОЖЕНИЕ: ТАБЛИЦА „Форми, методи и подходи за проследяване на постиженията“

РАЗДЕЛ V

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции. Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между директора, учителите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите в детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО: Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

➤ Връзки с родителите

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Взаимоотношения между семейството и детската градина трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и училище ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на ДГ №170 „Пчелица“, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в детската градина;
- Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа на родителите: група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие; група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание; група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители; група родители на надарени деца; група на татковците и др.;
- Тренинг с родители - интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).
- Съвместна работа с Училищното настоятелство и Родителският актив;
- Други форми за комуникация: сайт на детската градина; информационни табла за родителя; фейсбук на групата

➤ **Външни връзки**

- Среци с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложи в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина:
 - ✓ Общински център за психологическа подкрепа в извънучилищната общност;
 - ✓ ДПС към II – ро РПУ;
 - ✓ Дирекция Образование;
 - ✓ РУО
 - ✓ Дирекция ПИСТ;
 - ✓ Районната и общинската администрация
 - ✓ Районната и общинската комисия за борба срещу обществените прояви на малолетни и непълнолетни;
 - ✓ Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”.