ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4
Тел.: 02/9382922; 02/9676822
*e-mail: **2214931@edu.mon.bg.** http://**www.dgpchelica.com***

УТВЪРЖДАВАМ: ……
ДИРЕКТОР: Венета Ковачка
Заповед № /15.09.2026г.

ПЛАН
ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ
на децата в ДГ № 170 „Пчелица“

София
2026г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящият План за подкрепа на личностното развитие определя организацията, основните направления, формите, мерките и отговорностите при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на децата в ДГ № 170 „Пчелица“ през учебната 2026-2027 година.

Планът е част от системата за управление и организация на приобщаващото образование в детската градина.

Подкрепата се организира с оглед създаване на **подходяща физическа, психологическа и социална среда**, в която всяко дете може да развива своите способности, интереси и умения според индивидуалния си потенциал.

Водещ принцип на настоящия план е:

„Всяко дете е различно. Не сравняваме. Не бързаме. Подкрепяме.“

II. НОРМАТИВНА ОСНОВА

Планът е разработен в съответствие с действащата нормативна уредба, включително:

- Закона за предучилищното и училищното образование;
- Наредбата за приобщаващото образование;
- държавните образователни стандарти;
- вътрешните правила и документи на ДГ № 170 „Пчелица“;
- Годишния план за дейността на детската градина;
- Правилника за дейността на детската градина;
- Плана за превенция и интервенция на насилието и тормоза;
- Плана за взаимодействие с родителите и семейството;
- други относими нормативни и административни документи.

МОН посочва Наредбата за приобщаващото образование като основен нормативен акт в тази област и публикува актуализираната ѝ редакция и измененията към нея.

III. ВИЗИЯ

ДГ № 170 „Пчелица“ е среда, в която:

всяко дете е видяно → чуто → прието → подкрепено → насърчено да се развива.

Подкрепата не се разбира само като реакция при проблем.

Тя включва:

- превенция;
- ранно разпознаване на потребности;
- стимулиране на силните страни;
- развитие на социални умения;
- подкрепа на емоционалното благополучие;
- подкрепа при адаптация;
- подкрепа при обучителни затруднения;
- развитие на интересите и талантите;
- партньорство със семейството;
- работа в екип.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ

Създаване на устойчива система за подкрепа на личностното развитие, която осигурява условия за пълноценно участие, развитие и благополучие на всяко дете в ДГ № 170 „Пчелица“, съобразно неговите индивидуални потребности, възможности, интереси и силни страни.

V. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

1. Да се осигури позитивна и сигурна среда за всяко дете.
2. Да се подпомогне адаптацията на новопостъпилите деца.
3. Да се идентифицират своевременно потребности от подкрепа.
4. Да се предотвратяват обучителни и социални затруднения.
5. Да се развиват социално-емоционалните компетентности.
6. Да се насърчава самостоятелността.
7. Да се развиват интересите и способностите на децата.
8. Да се създават условия за участие на всяко дете в живота на групата.
9. Да се развива позитивно поведение.
10. Да се предотвратяват насилието, тормозът и социалното изключване.
11. Да се осигурява необходимата допълнителна подкрепа при наличие на нормативно определени основания.
12. Да се подобрява взаимодействието с родителите.
13. Да се развива екипната работа между педагогическите специалисти и специалистите за подкрепа.

VI. ПРИНЦИПИ НА ПОДКРЕПАТА

1. Индивидуален подход

Потребностите на детето се разглеждат индивидуално.

2. Ранна превенция

Трудностите се идентифицират възможно най-рано.

3. Силни страни

Работи се не само върху затрудненията, а и върху ресурсите и способностите на детето.

4. Приобщаване

Всяко дете участва в живота на групата.

5. Позитивност

Фокусът е върху възможностите, а не върху дефицитите.

6. Партньорство

Родителят е партньор в процеса на подкрепа.

7. Конфиденциалност

Информацията за детето се обработва и съхранява при спазване на приложимите изисквания.

8. Екипност

При необходимост се включват различни специалисти.

VII. ВИДОВЕ ПОДКРЕПА

В ДГ № 170 „Пчелица“ се организира:

1. ОБЩА ПОДКРЕПА

Тя се предоставя на всички деца и е част от ежедневната педагогическа работа.

МОН определя общата подкрепа като подкрепа за всички деца в детските градини и включва сред мерките и дейности за превенция на тормоза и насилието и за мотивация и преодоляване на проблемното поведение.

2. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

При наличие на основанията, определени в нормативната уредба, се организира допълнителна подкрепа за:

- деца със специални образователни потребности;
- деца в риск;
- деца с изявени дарби;
- деца с хронични заболявания.

Допълнителната подкрепа се организира въз основа на съответната оценка на индивидуалните потребности и по установения нормативен ред. При деца, за които има индикации за СОП, МОН посочва, че функционалната оценка се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие.

VIII. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

През учебната 2026-2027 г. системата за подкрепа ще бъде организирана в следните направления:

Направление 1

Адаптация и емоционално благополучие

Направление 2

Социално-емоционално развитие

Направление 3

Превенция на обучителните затруднения

Направление 4

Позитивно поведение и социални умения

Направление 5

Превенция на насилието и тормоза

Направление 6

Подкрепа на деца със специфични потребности

Направление 7

Развитие на интересите и талантите

Направление 8

Подкрепа чрез игра

Направление 9

Подкрепа чрез четене и езиково развитие

Направление 10

Партньорство със семейството

IX. РЕАЛЕН РАБОТЕН ПЛАН

№	Направление/дейност	Потребност	Форма	Участници	Период	Отговорник	Очакван резултат	Индикатор
1	Наблюдение при постъпване	Адаптация	Наблюдение	Учители/деца	IX–X	Учители	Познаване на потребностите	Карти
2	„Добре дошло, дете“	Емоционална сигурност	Игри	Деца/учители	IX	Учители	По-спокоен преход	Наблюдение
3	Социално-емоционални игри	Емоционални умения	Игра	Деца	През годината	Учители	Разпознаване на емоции	Наблюдение
4	Игри за самостоятелност	Самостоятелност	Практически дейности	Деца	През годината	Учители	Повече самостоятелност	Проследяване
5	Превенция на обучителни затруднения	Ранна подкрепа	Индивидуална/групова работа	Деца	През годината	Учители	Напредък	Карта
6	Наблюдение на силните страни	Таланти	Наблюдение/дейности	Деца	През годината	Учители	Развитие на интереси	Портфолио
7	„Четяща градина“	Езиково развитие	Четене	8 групи	X–V	Учители	Интерес към книгата	Брой инициативи
8	„Елементът игра“	Учене чрез игра	Игрови ситуации	4 групи	През годината	Учители	Активно участие	Дейности
9	Минипроекти на групите	Индивидуални интереси	Проект	8 групи	През годината	Учители	Изява	8 проекта
10	Дейности за позитивно поведение	Социални умения	Игри/разговори	Деца	През годината	Учители	По-малко конфликти	Наблюдение

№	Направление/дейност	Потребност	Форма	Участници	Период	Отговорник	Очакван резултат	Индикатор
11	Дейности против тормоза	Сигурна среда	Игри/ситуации	Деца	През годината	Екип	Сигурност	Регистър
12	Индивидуални консултации	Конкретна потребност	Консултация	Родител/учител	При нужда	Учители	Съвместни действия	Карта
13	Екипно обсъждане	Сложни случаи	Екипна работа	ЕПЛР	При нужда	Координатор	План за подкрепа	Протокол
14	Работа със специалисти	Допълнителна подкрепа	Специализирана	Дете/специалист	При нужда	ЕПЛР	Подкрепа	Документация
15	Проследяване	Оценка	Наблюдение	Екип	През годината	Учители	Отчитане на напредък	Карта
16	Годишен анализ	Оценка на системата	Анализ	Екип	VI.2027	Директор	Подобряване	Отчет

X. ПОДКРЕПА ПРИ АДАПТАЦИЯ

Особено внимание се отделя на:

- новопостъпили деца;
- деца, които трудно се разделят с родител;
- деца, които проявяват тревожност;
- деца с трудности при включване в групата;
- деца, които имат нужда от повече време за адаптиране.

Основен принцип:

„Не сравняваме. Не бързаме. Подкрепяме.“

Учителят наблюдава:

- емоционалното състояние;
- включването в игра;
- контакта с връстниците;
- контакта с възрастните;
- самостоятелността;
- реакциите при промяна;
- участието в режимните моменти.

XI. СОЦИАЛНО-ЕМОЦИОНАЛНА ПОДКРЕПА

В ежедневната работа се включват:

- разговори за емоции;
- приказки;
- драматизации;
- ролеви игри;
- игри за разпознаване на емоции;
- упражнения за изчакване;
- упражнения за споделяне;
- ситуации за решаване на конфликт;
- дейности за емпатия.

XII. ПОДКРЕПА ЧРЕЗ ИГРА

Играта се използва като основен естествен инструмент за:

- социализация;
- развитие на речта;
- саморегулация;
- решаване на проблеми;
- взаимодействие;
- развитие на въображението;
- преодоляване на тревожност.

Това направление се свързва пряко с продължаващото участие на групите **„Ягодка“, „Барбарони“, „Камбанка“ и „Слънце“** в проекта **„Елементът игра-Активно учене за успешно бъдеще“**.

XIII. ПОДКРЕПА ЧРЕЗ ЧЕТЕНЕ

Инициативата: **„Четяща градина“** се използва като инструмент за:

- езиково развитие;
- обогатяване на речника;
- развитие на въображението;
- разбиране на емоции;
- социално учене;
- взаимодействие с родителите.

В дейностите участват всички групи.

XIV. ПОДКРЕПА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ИНТЕРЕСИ

Всяка група реализира: **свой минипроект през учебната 2026-2027 година.**

Минипроектът трябва да позволява:

- избор;
- участие;
- изява;
- работа в екип;
- практическо действие;
- създаване на продукт.

Учителите проследяват не само крайния продукт, а **процеса на участие на детето**.

XV. ПОДКРЕПА НА ДЕЦА С ИЗЯВЕНИ СПОСОБНОСТИ

Насърчава се участието на децата в:

- музикални дейности;
- изобразително изкуство;
- конструктивни дейности;
- двигателни дейности;
- езикови инициативи;
- театрални дейности;
- експерименти;
- проектни дейности.

Целта е: ***„Всяко дете да има място, в което може да покаже какво може.“***

XVI. ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРОБЛЕМНО ПОВЕДЕНИЕ

При наблюдавани затруднения се прилагат подходи, насочени към:

- установяване на причината;
- разговор;
- позитивно насочване;
- ясни граници;
- избор между приемливи поведения;
- игрово проиграване на ситуации;

- подкрепа за саморегулация;
- работа с родител;
- проследяване.

Не се допуска етикетиране на детето.

Не се използват унизителни или дискриминационни практики.

XVII. ВРЪЗКА С ПЛАНА ЗА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ

Настоящият план е пряко свързан с **Плана за превенция и интервенция на насилието и тормоза**.

При установен случай се прилага отделно разработеният: **„Алгоритъм за действие при установен случай на насилие/тормоз“**, както и съответната документация.

Това съответства на институционалната политика за позитивен климат и превенция на тормоза и насилието.

XVIII. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

Когато са налице нормативно определени основания за допълнителна подкрепа, се организира работа по конкретния случай в съответствие с приложимия ред.

Екипът за подкрепа за личностно развитие:

- събира необходимата информация;
- обсъжда потребностите;
- извършва необходимата оценка;
- предлага подходящи мерки;
- разработва план за подкрепа при приложимост;
- проследява изпълнението;
- взаимодейства с родителите;
- работи със съответните външни институции и специалисти.

При необходимост се осъществява взаимодействие с **РЦПППО, ДСП, специалисти и други компетентни институции**.

МОН посочва, че при необходимост от ресурсно подпомагане, което детската градина не може да осигури, то може да бъде организирано чрез съответните структури и регионалните центрове.

XIX. ЕКИП ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

За конкретните случаи се определя екип със заповед на директора в съответствие с нормативните изисквания.

В екипа могат да участват:

- педагогически специалист;
- психолог;
- логопед;
- ресурсен учител;
- друг специалист;

- представител на ръководството;
- други лица при необходимост.

Родителят се включва в процеса по установения ред.

XX. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИТЕ

Родителите са партньори в подкрепата. Взаимодействието се реализира чрез:

- индивидуални срещи;
- консултации;
- родителски срещи;
- обратна връзка;
- съвместно планиране;
- участие в дейности;
- проследяване на напредъка.

При необходимост се използва разработената: ***„Карта за индивидуална среща с родител“.***

XXI. ВРЪЗКА С ДРУГИ ПЛАНОВЕ И ДОКУМЕНТИ

Настоящият план се изпълнява във взаимодействие с:

Документ	**Връзка**
Годишен план на ДГ	Общи приоритети
План за квалификационна дейност	Подготовка на персонала
План за взаимодействие с родителите	Семейна подкрепа
План за превенция на насилието и тормоза	Сигурна среда
План по БДП	Безопасност
Правила за позитивно поведение	Поведение
Правила на групата	Ежедневна среда
Проект „Четяща градина“	Езиково развитие
„Елементът игра“	Учене чрез игра
Минипроекти на групите	Индивидуални интереси

XXII. ОТГОВОРНОСТИ

Директор

- организира системата за подкрепа;
- определя отговорните лица;
- контролира изпълнението;
- осигурява необходимите ресурси;
- организира екипната работа.

Педагогически специалисти

- наблюдават развитието на децата;

- идентифицират потребности;
- предоставят обща подкрепа;
- информират родителите;
- документират предприетите действия;
- проследяват резултатите.

Специалисти

- извършват специализирана работа;
- участват в екипа;
- предоставят професионална оценка;
- дават препоръки;
- проследяват напредъка.

Родители

- предоставят информация, която има значение за детето;
- участват в процеса на подкрепа;
- съдействат при изпълнение на договорените мерки.

XXIII. ДОКУМЕНТИРАНЕ

За реалното функциониране на системата се създава:

„Папка за подкрепа на личностното развитие – 2026-2027 г.“

Тя съдържа:

1. настоящия план;
2. заповед за утвърждаване;
3. заповеди за определяне на екипи при необходимост;
4. карти за първично наблюдение;
5. карти за проследяване;
6. протоколи от екипни обсъждания;
7. планове за подкрепа на конкретни деца, когато са приложими;
8. документи за взаимодействие с родители;
9. регистър на предоставената подкрепа;
10. годишен анализ.

Документите, съдържащи информация за конкретно дете, се съхраняват отделно и при необходимата степен на достъп.

XXIV. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

Индикатор	**Цел**
Групи, прилагащи обща подкрепа	8
Деца, включени в дейности за социално-емоционално развитие	100%
Деца, включени в „Четяща градина“	100%
Групи с минипроект	8
Групи, участващи в „Елементът игра“	4

Индикатор	Цел
Наблюдение на адаптацията	100% от новопостъпилите
Индивидуални срещи с родители	При необходимост
Екипни обсъждания	При необходимост
Проследяване на предприети мерки	100% от случаите
Годишен анализ	1

XXV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

В края на учебната 2026-2027 година се очаква:

- всяко дете да се чувства прието и подкрепено;
- подобряване на адаптацията;
- развитие на социално-емоционалните умения;
- повишаване на самостоятелността;
- своевременно установяване на потребности;
- намаляване на рисковете от социално изключване;
- развитие на индивидуалните интереси;
- активно участие в игрови и проектни дейности;
- по-добро взаимодействие с родителите;
- по-добра координация между педагогическите специалисти;
- ефективно взаимодействие със специалисти и институции при необходимост.

XXVI. МОНИТОРИНГ

Изпълнението на плана се проследява чрез:

- наблюдение;
- карти за проследяване;
- протоколи;
- обратна връзка от родители;
- анализ на дейностите;
- обсъждане в педагогическия съвет;
- годишен отчет.

При необходимост планът се актуализира.

XXVII. ГОДИШЕН АНАЛИЗ

В края на учебната година се изготвя анализ, който включва:

1. Реализирани дейности

2. Обхванати деца

3. Идентифицирани потребности

4. Предприети мерки

5. Резултати

6. Затруднения
7. Добри практики
8. Препоръки за следващата учебна година

XXVIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

1. Настоящият план се прилага през учебната 2026-2027 година.
2. Планът се изпълнява от всички педагогически специалисти в рамките на техните правомощия.
3. Конкретните дейности за допълнителна подкрепа се организират съгласно приложимите нормативни изисквания.
4. Планът може да бъде актуализиран при промяна на нормативната уредба, организацията на работа или установена необходимост.
5. Документите по конкретни случаи се съхраняват при спазване на изискванията за поверителност и защита на личните данни.