ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4
Тел.: 02/9382922; 02/9676822
*e-mail: **2214931@edu.mon.bg.** http://**www.dgpchelica.com***

УТВЪРДЕН:

ДИРЕКТОР: ……

/Венета Ковачка/

Заповед № /15.09.2026г.

МОДЕЛ НА АДАПТАЦИЯ

НА ДЕЦАТА, ПОСТЪПВАЩИ В

ДЕТСКА ГРАДИНА № 170 „ПЧЕЛИЦА“

Моделът за адаптация на децата, постъпваши в ДГ 170 „Пчелица“ е разработен на основание чл. 39, ал. 2 от Наредба 5/03.06.2017г. за предучилищно образование и е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина.

София

2026г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящият модел урежда цялостната организация на процеса на адаптация на децата, постъпващи в ДГ №170 „Пчелица“, включително взаимодействието между детската градина и семейството.

През учебната 2026-2027 година ДГ №170 „Пчелица“ отбелязва 60 години от своето създаване. Юбилейната година е повод за равносметка, приемственост и утвърждаване на добри практики, изграждани и развивани в продължение на десетилетия.

Натрупаният опит и традиции в работата с деца и семейства са основа за прилагането на устойчив и ефективен модел за адаптация, съобразен с индивидуалните потребности на всяко дете

Моделът е разработен на основание чл. 39, ал. 2 и ал. 3 от Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, съгласно които детската градина разработва и прилага модел за адаптация, включващ и краткосрочно присъствие на родителите.

Той е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина и се прилага за всички новопостъпващи деца.

ДГ №170 „Пчелица“ работи в условия на:

- две сгради – централна и филиал
- общо 7 групи
- приблизително 190 деца

Тези особености изискват гъвкава, добре координирана и индивидуализирана организация на адаптационния процес.

II. ФИЛОСОФИЯ НА АДАПТАЦИЯТА В ДГ №170 „ПЧЕЛИЦА“

В ДГ „Пчелица“ адаптацията се разглежда като:

- ✓ емоционален процес, а не само организационен
- ✓ съвместна отговорност между семейство и институция
- ✓ индивидуален път за всяко дете

Основен принцип в работата е:

„Детето е в центъра на всяко наше решение“

Екипът приема, че:

- раздялата е трудна, но естествена
- плачът е нормална реакция
- сигурността се изгражда чрез постоянство, доверие и предвидимост

III. ЦЕЛИ НА МОДЕЛА

Основна цел:

Осигуряване на плавен, щадящ и успешен преход на детето към условията на детската градина.

Специфични цели:

- изграждане на емоционален комфорт
- намаляване на тревожността
- изграждане на доверие към педагогическия екип
- формиране на първични социални умения
- включване на родителите като партньори

IV. ПРИНЦИПИ НА АДАПТАЦИЯТА

- индивидуален подход към всяко дете
- партньорство между детска градина и семейство
- постепенност и последователност
- осигуряване на сигурна и подкрепяща среда
- уважение към емоциите на детето
- недопускане на принуда и натиск

V. ХАРАКТЕРИСТИКА НА АДАПТАЦИОННИЯ ПРОЦЕС

Адаптацията е индивидуален процес, който може да протече в различна степен:

- лека адаптация
- средна адаптация
- затруднена адаптация

Основни критерии за проследяване:

- емоционално състояние
- отношение към възрастните
- взаимодействие с връстници
- сън и хранене
- честота на заболявания
- време за стабилизиране

Продължителността на адаптацията варира от една седмица до един месец, като при някои деца може да бъде по-дълга.

VI. УЧАСТНИЦИ В ПРОЦЕСА

1. Детето

Активен участник, който преминава през индивидуален адаптационен процес.

2. Родителите

Родителите са ключов партньор и имат задължение да:

- съдействат за подготовката на детето
- изграждат положителна нагласа
- поддържат връзка с педагогическите специалисти

3. Педагогически и медицински специалисти

Осигуряват:

- професионална грижа
- наблюдение и подкрепа
- адаптиране на подхода спрямо детето

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ НА АДАПТАЦИЯТА В ДГ №170

1. ПЕРИОД

Адаптационният период се реализира:

- от 15 септември до около 15 октомври за децата от първа възрастова група
- от 15 септември до около 15 ноември за децата от яслена група
- при необходимост – индивидуално удължаване

2. ПОЕТАПЕН ПРИЕМ

С оглед намаляване на стреса:

- децата постъпват по график (поетапно)
- не се допуска едновременно включване на всички деца
- групите се запълват постепенно

3. ГЪВКАВ РЕЖИМ

В първите дни:

- детето може да остава 1–2 часа
- след това – до обяд
- постепенно – целодневно

Продължителността се определя индивидуално

4. ПРИСЪСТВИЕ НА РОДИТЕЛ

В съответствие с нормативната уредба:

- допуска се краткосрочно присъствие на родител
- реализира се след предварителна уговорка
- обикновено в първите 2–3 дни, като за яслена група е задължително присъствието на родителя в първия ден.

❖ Родителят:

- участва активно в игрите
- ангажира други деца

- подпомага процеса чрез присъствие, не чрез контрол

5. ОРГАНИЗАЦИЯ В ДВЕТЕ СГРАДИ

С оглед спецификата на ДГ №170:

- адаптацията се организира по групи и по сгради
- екипите координират действията си
- при преместване на групи (напр. към филиал) се прилага допълнителна адаптация

VIII. ЕТАПИ НА АДАПТАЦИЯ

1. ОПОЗНАВАНЕ

- детето посещава средата с родител
- изгражда първичен контакт

2. ПЪРВА РАЗДЯЛА

- кратка (15–30 мин.)
- при нужда – повторение

3. ПОСТЕПЕННО ВКЛЮЧВАНЕ

- участие в игри
- включване в режим

4. СТАБИЛИЗИРАНЕ

- спокойно участие
- изградено доверие

IX. РОЛИ И ОТГОВОРНОСТИ

❖ Екипът:

- наблюдава детето ежедневно
- адаптира подхода
- поддържа връзка с родителите

❖ Родителите:

- спазват договорените правила
- изграждат позитивна нагласа
- съдействат на процеса

X. ДЕЙНОСТИ НА ЕКИПА

- създаване на сигурна среда
- адаптационни игри и дейности
- индивидуална подкрепа
- консултации с родители
- участие на психолог при необходимост

XI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИТЕ

- родителски срещи
- индивидуални консултации
- текуща обратна връзка
- участие в дейности

XII. ЕЖЕДНЕВЕН МОНИТОРИНГ

Проследяват се:

- настроение
- поведение
- сън
- хранене
- взаимодействие

При установен проблем:
незабавна комуникация с родител

XIII. ПРАКТИЧЕСКИ НАСОКИ КЪМ РОДИТЕЛИТЕ

- раздялата да е кратка и спокойна
- да не се използват лъжи
- да се създаде ритуал
- да се спазва режим
- да се избягва натиск върху детето

XVI. ПОДГОТОВКА НА ДЕТЕТО В СЕМЕЙСТВОТО

- създаване на положителна нагласа
- разговори за детската градина
- изграждане на режим
- подготовка за раздяла

Препоръчително е детето:

- да има основни хигиенни навици
- да проявява елементарна самостоятелност
- да е запознато с режим на хранене и сън

XV. ПЪРВИ СТЪПКИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

- кратка и спокойна раздяла
- ясно обяснение към детето
- възможност за носене на любима играчка
- поддържане на контакт с учителите

XVI. ПОВЕДЕНИЕ СЛЕД ДЕТСКАТА ГРАДИНА

- осигуряване на спокойна среда
- повече внимание към детето
- създаване на позитивни ритуали

XVII. ЗАБРАНЕНИ ПРАКТИКИ

Не се допуска:

- наказание и принуда
- грубо отношение
- повишен тон
- лъжа при раздяла
- емоционален натиск

XVIII. СПЕЦИФИЧНИ СИТУАЦИИ

При трудна адаптация:

- връщане към по-ранен етап
- включване на психолог
- индивидуален график

При заболяване:

- временно прекъсване
- повторно плавно включване

IXX. КРИТЕРИИ ЗА УСПЕХ

- детето остава спокойно
- включва се в дейности
- има доверие към учителите
- проявява интерес и положително отношение към средата

XX. ЗАБРАНЕНИ ПРАКТИКИ

- наказания
- повишен тон
- лъжа при раздяла
- насилствено отделяне

XXI. АДАПТАЦИЯТА КАТО ЧАСТ ОТ ЮБИЛЕЙНАТА ГОДИНА

В юбилейната 60-та година от създаването на ДГ №170 „Пчелица“ адаптационният процес се разглежда не само като организационна

необходимост, а като ценностно ориентирана практика, изградена върху традиции, опит и приемственост между поколенията.

В продължение на шест десетилетия детската градина се утвърждава като:

- сигурна и подкрепяща среда за децата
- доверен партньор на семействата
- място за първи социални и емоционални преживявания

Натрупаният институционален опит позволява:

- по-успешно разпознаване на индивидуалните потребности
- прилагане на гъвкави адаптационни подходи
- изграждане на устойчиво доверие между екип и родители

Юбилейната година създава възможност за:

- споделяне на добри практики
- включване на родители в адаптационния процес
- изграждане на общност около детската градина

Адаптацията се реализира в духа на основното послание:

„Детето в центъра на всяко наше решение“

XXII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

Моделът е задължителен за прилагане от всички педагогически и медицински специалисти.

Основен приоритет е детето да се чувства спокойно, защитено и уверено в новата среда.

Документът подлежи на актуализация при необходимост**.**

XXIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптацията е ключов процес за бъдещото развитие на детето.

Успешната адаптация се постига чрез:

- професионализъм
- търпение
- партньорство

В своята 60-годишна история ДГ №170 „Пчелица“ е дом на поколения деца, родители и педагогически специалисти.

Днес, стъпвайки върху натрупания опит и традиции, екипът продължава да развива практики, които поставят детето в центъра на всяко решение.

Адаптацията не е просто етап – тя е първата крачка към доверието, принадлежността и успешното развитие на детето.

Нашата мисия остава непроменена:

всяко дете да се чувства спокойно

всяко дете да бъде подкрепено

всяко дете да бъде щастливо

60 години традиция. 60 години грижа. 60 години доверие.

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ОСНОВНИТЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Обсъждане на проблеми свързани с адаптацията на детето в детската градина с родителите и набелязване мероприятия за съвместна дейност. Предварителен разговор на родител с директор.

срок: м. май-юни
отг.: директор

Индивидуални разговори и консултации с родители, късащи конкретното дете. Запознаване на родителя с преподавателите и попълване на анкетна карта за индивидуалните интереси и потребности на детето.

срок: м. юни-септември
отг.: учители по групи /мед. сестри яслена група

Специално организирани родителски срещи за набелязване съвместна дейност свързана с адаптацията на детето.

срок: м. юни и/или м. септември
отг.: директор, учители

Организиране на срещи между децата извън детската градина за предварително опознаване. Подпомагане на срещите от страна на директор, чрез сформиране на вайбър-група на новоприетите деца.

срок: м. юни - септември
отг.: директор, родители

Индивидуален подход при деца срещнали изключително затруднение при преодоляване на промяната. Запознаване на детето с преподаватели, деца и обстановка. Среща на учител, дете и родител в двора на ДЗ в неформална обстановка.

срок: м. септември-Октомври
отг.: учители

Семинар на тема: „Адаптация и приемственост в ранното детство”.

срок: м. ноември
отг.: педагог

ПРЕПОРЪКИ КЪМ РОДИТЕЛИТЕ:

1. Трябва да бъдете подготвени за реакциите на детето си, когато постъпи в детската градина и да ги посрещнете спокойно и твърдо. Необходимо е да сте му говорили предварително и да сте му обяснили промяната, която ще настъпи в живота му.

2. Необходимо е родителите да осъществяват самостоятелно или чрез специалист психологическа и практическа подготовка на детето за детска градина, свързана с индивидуалните му особености на развитие.

3. Добре е това да не става в последните дни, а поне няколко месеца преди постъпването в детската градина.

4. Изтъквайте позитивните страни на пребиваването му в детската градина, присъствието на много деца на неговата възраст и подчертавайте, че то ще прекарва там само част от деня, а останалото време ще бъде с Вас.

5. Оставяйте детето за няколко часа с друг близък човек или се възползвайте от услугите на детски центрове. Първоначално присъствайте на игрите и заниманията му, постепенно излизайте за половин-един час, докато то свикне с факта, че дори и да ви няма за известно време, бързо ще се върнете и никога няма да го изоставите.

6. Месеци преди тръгване на детска градина извършвайте редовни обиколки около тази, в която е прието детето Ви.

7. От време на време го водете до оградата да му покажете как си играят децата, да му разкажете с какво ще го занимават вътре. Колкото повече детайли му давате, толкова по-лесно ще се адаптира. Добре е да отидете с детето си следобед, за да види как родителите прибират дечицата си от градина.

8. Най-добрият начин да обясните на детето си новата среда е чрез ролеви игри – те могат чудесно да го подготвят за градина. Изиграйте театър с плюшена играчка, която ходи на дет. градина, разкажете му за режима там –децата отиват, закусват, после играят, обядват, спят.

Повтаряйте на детето, че на играчката й харесва да ходи на детска градина.

9. Обяснете на детето, че ходенето на градина е също толкова важно, колкото мама и тате да ходят на работа. Живеейки в екип, детето получава нова социална роля и се гордее с това.

10. На доверието между хората се дължат топлите отношения, затова е важно да имате доверие в учителите, които ще се грижат за детето. За да бъдат на тази позиция, те са преминали през специално обучение отговарят на необходимите изисквания и имат умения да се грижат за малки деца. Бъдете способни да се доверите и да предадете контрола върху детето си в ръцете на друг значим възрастен. Добре е да споделите с тях особеностите на детето ви – какво го успокоява или напряга, не забравяйте да споменете и ако има особена непоносимост към някои храни. Избягвайте да обсъждате **пред детето** детската градина – нейните недостатъци или проблеми (било то като база, като персонал, като отношение).

11. Ако родителят се безпокои повече от детето, това ще повлияе негативно върху него. Понякога се налага учителите да успокояват повече родителите, отколкото децата. Необходимо е спокойствие и позитивизъм от страна на родителите.

12. Спокойният родител води до себе си спокойно дете. Желателно е сутрин то да бъде водено от родителя, който е готов да се раздели с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо.

13. Колкото по-плах и нерешителен е родителят, толкова по-тревожно ще бъде детето. Не трябва да се тревожите, когато детето плаче. Плачът подпомага нервната система да не се превъзбужда.

14. Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно.

15. Преди постъпването си в детската градина, детето трябва да има изградена самостоятелност, а също и определена самодисциплина, за да

свикне бързо и безпроблемно с установения ред и дневен режим в детското заведение.

16. Необходимо е синхронизиране на правилата в детската градина с тези в къщи относно самообслужване, подреждане на играчките, хранене на маса, поддържане на ред и др.; Приучате детето си да заспиват по едно и също време, без уговорки и детски филмчета, ако детето ви не спи през деня, научете го да лежи в леглото за известно време; Научете го на някоя и друга игра, стихчета, песнички, приказки, разглеждане на обкръжаващата го среда със запомняне на малки детайли; Опитайте се да научите детето да ходи до тоалетна по едно и също време - по-малките деца се учат да ходят в тоалетна, не когато имат нужда, а преди това – преди детската градина, преди разходка, преди сън; Започнете да се приближите към менюто на детската градина и да отстраните паузите при храненето; Опитайте да намалите калориите в храната, за да увеличите апетита на детето. Във всеки случай, при деца с проблемен апетит е добре да се говори с възпитателите и да ги помолите да бъдат по-меки и търпеливи. Проблемите с храната често са причина, поради която децата не искат да ходят на детска градина.

17. За детето е важно да вижда как всеки си подрежда собствените вещи и че има еднакви последствия за всички, ако не се спазват правилата, както в къщи, така и в детската градина.

18. Не отблъсквайте детето, когато се занимавате с домакински задължения. Въвлечете го в тях. С времето то ще придобие практически умения за прибиране и почистване, нищо че в момента прави повече грешки и Ви създава повече работа.

19. Не пропускайте да похвалите детето си за добре свършената работа и добри постъпки.

20. Бъдете приятел за детето, помагайте му да премине трънливите пътеки на живота.

21. Общувайте непрекъснато! Опитвайте разговорите Ви в никакъв случай да не са нравоучителни, а приятни приятелски диалози.

22. Ако сте му обещали нещо, задължително го изпълнете! Така ще го научите на отговорност и да държи на думите си. Ако не изпълните обещанието си, следващия път методът Ви няма да работи.

23. Уважавайте желанията му и неговите интереси. Отнасяйте се с него като личност.

24. Нека през първите дни от постъпването на детето в детската градина, то да взема със себе си любима играчка или друга вещ от дома, с която се чувства свързано със семейството и чието присъствие го успокоява. Научете детето да носи само тези играчки, които е готово да сподели с другите деца. В противен случай, детето жадно ще търси къде се намира неговата любима играчка, която може да се счупи или загуби случайно.

25. Добре е да си създадете модел на раздяла - въздушна целувка, съпроводена с думите „до скоро“, гушкане и целуване, махане с ръка, съпроводено с пожелания и др. Ритуалът ще направи родителя по-уверен и тази увереност ще се предава и на детето.

26. Разкажете на детето как минава целия ден и кога ще дойдете да го вземете.

27. Създайте родителска група за подкрепа между майките, готови да споделят. Когато те обменят помежду си какво от това, което правят, помага на детето им, всяка майка ще научи повече работещи стратегии.

28. Когато го вземете в къщи, внимателно го разпитайте как е било в градината, стараейки се да вникнете в неговите проблеми. За Вас може да изглеждат незначителни, но за него са важни. Нека Ви разкаже своите страхове и тревоги. Детето трябва да усеща непрекъснато, че вие се грижите за него, макар и да не сте там.

29. Наблюдавайте как детето играе с другите деца. Взаимоотношенията на децата с връстниците им се формират в тази възраст. Давайки го на детска градина, този процес се ускорява. Не бива да оставяте нещата на самотек. Ако му е трудно, научете го: да се присъединява към група с

деца, да дава играчките си, да иска разрешение да играе с някого или с нещо, адекватно да реагира на отказ, намирайки компромисен вариант. Добре ще е да го извеждате през лятото на площадките да си играе с другите деца. Наблюдавайте децата си заедно с другите майки.

30. Използвайте всяка възможност да разговаряте с учителите. Питайте ги не само как е минал денят на детето, но споделете и какво сте правили у дома. Колкото повече неща знаят учителките за детето, толкова по-адекватно ще се грижат за него.

31. Посещавайте родителските срещи. Срещите се правят, за да си поговорите с учителките и с другите родители и да вземате общи решения. Колкото по-открити и ясни са взаимоотношенията между вас, толкова по-спокойни ще са децата. Включвайте се, колкото Ви е възможно в живота на групата и мероприятията на детската градина.

32. Напълно неудачни за използване от възрастните са:

• упреците към детето, поради незавършен процес на адаптиране;

• наказанията и насилието върху детето, което тъгува, плаче или е агресивно, поради незавършен процес на адаптиране;

• лъжата на възрастните при раздяла. Например „Влез вътре, аз отивам до … и ще се върна“ и др.

33. Доверието между възрастните, които се грижат за детето, е здрава основа за неговото възпитание. То се гради крачка по крачка. Не се колебайте да ги направите.

* Безспорно ролята на учителите/медицинските сестри е от първостепенно значение за адаптацията на детето в детската градина/ясла. Това са хората, в чието лице малкото човече ще потърси подкрепа и усещане за спокойствие, докато ги няма родителите му.

Детската градина е първата социална стъпка на детето извън семейството. Тук то се учи да:

- Общува с другите и развива емоционална интелигентност
- Изгражда самостоятелност и умения за живот в екип
- Обогатява речника и знанията си за света
- Участва в игри, занимания и творчески дейности

Целта е детето да се чувства спокойно, уверено и щастливо.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1



ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4
Тел.: 02/9382922; 02/9676822
*e-mail: **2214931@edu.mon.bg.** http://**www.dgpchelica.com***

АНКЕТА ЗА РОДИТЕЛ (АДАПТАЦИОНЕН ПРОФИЛ НА ДЕТЕТО)

Данни за детето:

- Име: .....
- Група: .....
- Дата на постъпване: .....

1. Детето посещавало ли е ясла/друга среда?

☐ Да
☐ Не

2. Как реагира при раздяла?

☐ Спокойно
☐ Плаче, но се успокоява
☐ Трудно се разделя

3. Има ли изграден режим на сън?

☐ Да
☐ Частично
☐ Не

4. Хранене

☐ Самостоятелно
☐ С помощ
☐ Избирателно хранене

5. Ползване на тоалетна

☐ Самостоятелно
☐ С напомняне
☐ Не

6. Любими дейности/игри:

……
……

7. Какво успокоява детето?

……
……

8. Притеснения на родителя:

……
……

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4
Тел.: 02/9382922; 02/9676822
*e-mail: **2214931@edu.mon.bg.** http://**www.dgpchelica.com***

КАРТА ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА АДАПТАЦИЯТА (ПО ДНИ)

Дата	Настроение	Раздяла	Игра	Хранене	Сън	Коментар

Оценка:

- 😊 спокойно
- 😐 колебливо
- 😰 трудно

📌 Попълва се ежедневно в първите 10–15 дни

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4
Тел.: 02/9382922; 02/9676822
*e-mail: **2214931@edu.mon.bg.** http://**www.dgpchelica.com***

ЧЕКЛИСТ ЗА УЧИТЕЛ

☐ Детето е посрещнато спокойно
☐ Осъществен е контакт с родителя
☐ Предложена е адаптационна игра
☐ Детето е включено в дейност
☐ Наблюдавано е поведението
☐ Родителят е информиран

Попълва се в края на деня

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4
Тел.: 02/9382922; 02/9676822
*e-mail: **2214931@edu.mon.bg.** http://**www.dgpchelica.com***

ИНДИВИДУАЛЕН АДАПТАЦИОНЕН ПЛАН

Име на дете: .....

Наблюдавани трудности: .....

.....
.....
.....
.....

Предприети мерки:

- ☐ съкратен престой
- ☐ присъствие на родител
- ☐ индивидуални игри
- ☐ консултация с психолог

Срок:

.....

Отговорни лица:

.....
.....
.....

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4
Тел.: 02/9382922; 02/9676822
*e-mail: **2214931@edu.mon.bg.** http://**www.dgpchelica.com***

РЕГИСТЪР НА ДЕЦА В АДАПТАЦИЯ

№	Име	Група	Начало	Край	Статус

Статус:

- в процес
- адаптирано
- удължена адаптация

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4

Тел.: 02/9382922; 02/9676822

*e-mail: **2214931@edu.mon.bg.** http://**www.dgpchelica.com***

ФОРМУЛЯР ЗА ОБРАТНА ВРЪЗКА ОТ РОДИТЕЛ

1. Как оценявате адаптацията на детето?
   ☐ Много добра
   ☐ Добра
   ☐ Затруднена
2. Чувствате ли подкрепа от екипа?
   ☐ Да
   ☐ Частично
   ☐ Не
3. Препоръки:
   .....
   .....
   .....

ПРИЛОЖЕНИЕ №7



ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4
Тел.: 02/9382922; 02/9676822
*e-mail: **2214931@edu.mon.bg.** http://**www.dgpchelica.com***

КРИТЕРИИ ЗА УСПЕШНА АДАПТАЦИЯ (КОНТРОЛЕН ЛИСТ)

☐ Детето се разделя спокойно
☐ Участва в дейности
☐ Играе с деца
☐ Храни се
☐ Спи
☐ Търси контакт с учител

➞ При изпълнени ≥ 4 критерия → адаптацията се счита за успешна

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4
Тел.: 02/9382922; 02/9676822
*e-mail: **2214931@edu.mon.bg.** http://**www.dgpchelica.com***

ПРОТОКОЛ ПРИ ТРУДНА АДАПТАЦИЯ

1. Установяване на проблема
2. Разговор с родител
3. Въвеждане на индивидуален режим
4. При нужда – включване на психолог
5. Проследяване

ПРИЛОЖЕНИЕ №9

6. ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

7. Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4
8. Тел.: 02/9382922; 02/9676822
*9. e-mail: **2214931@edu.mon.bg.** http://**www.dgpchelica.com***
10.

МЕСЕЧЕН АНАЛИЗ (ЗА ДИРЕКТОР)

- брой новопостъпили: ……
- брой адаптирани: ……
- брой с трудности: ……

Изводи:

……

Мерки:

……

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

ДЕТСКА ГРАДИНА 170 „ПЧЕЛИЦА“

Гр. София, р-н Надежда, ул. Любородие 4
Тел.: 02/9382922; 02/9676822
*e-mail: **2214931@edu.mon.bg.** http://**www.dgpchelica.com***

ГРАФИК ЗА ПОЕТАПЕН ПРИЕМ

Дата	Група	Брой деца	Отговорник